



Szkoła Podstawowa
im. Cypriana Godebskiego w
Raszynie
ul. Szkolna 2 05-090 RASZYN



***Koncepcja funkcjonowania
Szkoły Podstawowej im. Cypriana
Godebskiego w Raszynie
opracowana na lata 2015 - 2020***

Spis treści

Rozdział I	Podstawa Prawna
Rozdział II	Misja szkoły i model absolwenta
Rozdział III	Wizja Szkoły Podstawowej w Raszynie
Rozdział IV	Koncepcja funkcjonowania i rozwoju w poszczególnych obszarach pracy szkoły
Rozdział V	Wnioski końcowe

Rozdział I

Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. (Dz. U. Nr 168, poz. 1324)

Rozdział II

Misja szkoły i model absolwenta

***„Człowiek jest wielki nie przez to, co ma, nie przez to, kim jest,
lecz przez to, czym dzieli się z innymi.”***

(Jan Paweł II)

Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych należy kształcić u uczniów już od najmłodszych lat społeczności szkolnej. Wiedza i umiejętności jakie posiadają będą procentowały w stawaniu się świadomym i kreatywnym członkiem społeczeństwa. Pomoc w rozwijaniu zainteresowań i wykorzystywaniu drzemącego potencjału intelektualnego oraz dostosowywaniu do zmieniających się realiów współczesnego świata powinna być naszym celem edukacyjnym. Należy zwracać uwagę również na rozwój fizyczny, psychiczny i emocjonalny naszych uczniów. Propagować styl życia, który będzie stawiał na pierwszym planie zdrowie uczniów oraz wspierał ich rodziców w wychowywaniu dzieci w świetle właściwych norm i wartości.

Wzorcowym modelem absolwenta szkoły podstawowej, będzie w naszej szkole uczeń, który: opanował fundamentalną wiedzę i umiejętności, jest odpowiedzialny, posiada wiarę we własne siły, potrafi się uczyć i jest ciekawy świata.

Rozdział III

Wizja Szkoły Podstawowej im. w Raszynie

Szkoła Podstawowa w Raszynie jest nowoczesną i przyjazną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Uczniowie naszej szkoły są przygotowani do pełnienia ważnych ról społecznych. Nasza szkoła jest kreatywnym ośrodkiem społeczności lokalnej. Rodzice naszych uczniów są naszymi przyjaciółmi szkoły i sojusznikami naszych działań.

Nad rozwojem ucznia czuwa wykwalifikowana, kompetentna i odpowiedzialna kadra nauczycieli, którzy stosują nowoczesne metody nauczania i wychowania. Baza naszej szkoły zapewnia nam realizację wszelkich zadań dydaktycznych i wychowawczych.

Nasi uczniowie korzystają z najnowocześniejszych zdobyczy technik, informacyjnej i informatycznej, rozwijają swoje zainteresowania, zdolności, umiejętności i pasje. Od wielu lat jesteśmy najlepszą szkołą podstawową w powiecie pod względem osiągnięć sportowych.

Rozdział IV

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły w poszczególnych obszarach pracy szkoły

1. WYCHOWANIE I OPIEKA

Nadrzędnym celem edukacji jest wspomaganie rozwoju młodego człowieka. Współczesna szkoła musi więc posiadać, wypracowany przez radę pedagogiczną przy udziale i akceptacji uczniów oraz rodziców, program wychowawczy, który w sposób całościowy opisuje wszystkie działania o charakterze wychowawczym, zawiera priorytety wychowawcze i sposoby ich osiągnięcia.

Planowane formy pracy wychowawczej i opiekuńczej:

1. Wspieranie rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów poprzez życzliwy stosunek nauczycieli do wychowanków i rozumienie motywów ich postępowania,
2. Zachęcanie uczniów do czynnego wypoczynku poprzez organizowanie zielonych szkół, rajdów, imprez rekreacyjnych integrujących uczniów, rodziców i nauczycieli,
3. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na terenie przyległym,
4. Wspieranie działań Samorządu Szkolnego,
5. Rozwijanie sprawności fizycznej uczniów poprzez organizowanie (we współpracy z Gminnym Ośrodkiem Sportu i MOSiR Pruszków) zajęć sportowych, sportowo-rekreacyjnych i w zakresie pływania,
6. Prezentowanie dorobku artystycznego uczniów poprzez organizowanie w szkole i poza nią (Centrum Kultury Raszyn, Biblioteka Publiczna) wystaw, konkursów i przeglądów amatorskich teatrzyków szkolnych
7. Ekspozowanie w procesie wychowawczym i dydaktycznym treści patriotycznych i obywatelskich w ramach uczestnictwa uczniów w obchodach kolejnych rocznic bitwy pod Raszynem i współpraca w tym zakresie z władzami gminy, organizacjami środowiskowymi i parafiami w Raszynie i w Rybiu,
8. Przestrzeganie ceremoniału szkolnego w trakcie ważnych świąt i uroczystości,
9. Rozwijanie aktywności kulturalnej i czytelniczej poprzez organizowanie wyjazdów do teatru, spotkań z ciekawymi ludźmi i propagowanie programu „Cała Polska Czyta Dzieciom”,
10. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko poprzez uczestnictwo w akcjach ogólnokrajowych „Dzień Ziemi”, „Sprzątanie Świata”,
11. Wspieranie rodziny w wychowaniu dziecka przez wychowawcę klasowego, psychologa i pedagoga szkolnego,
12. Wspieranie inicjatywy rodziców w związku z akcją „Zostań przyjacielem biblioteki szkolnej”,
13. Kontynuowanie współpracy z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w celu zapewnienia uczniom z rodzin o niskich dochodach, niewydolnych wychowawczo oraz dysfunkcyjnych wszelkiej możliwej pomocy, np.: dożywianie dzieci, dofinansowanie wypoczynku letniego i wycieczek,

14. Doprowadzenie do sytuacji, w której rodzice identyfikują się ze szkołą swoich dzieci,

Chcielibyśmy, aby kierunek rozwoju szkoły opierał się o tradycję i patriotyzm związany z patronem szkoły i jego czasami. Mimo tego, że patron naszej szkoły jest postacią odległą, to bardzo rzeczywistą, a jego dokonania są wielkie. Nie da się ich naśladować, ale warto je poznawać, bo są ważne i godne zainteresowania.

2. KSZTAŁCENIE

W zakresie dydaktyki szkoła powinna postawić przed sobą zadanie osiągnięcia jak najlepszej jakości kształcenia w placówce.

Planowane formy dotyczące kształcenia:

1. Systematyczna i kompleksowa analiza wyników edukacyjnych uczniów na kolejnych etapach kształcenia. Diagnozowanie sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych, celem uzyskania lepszych efektów nauczania,
2. Systematyczna analiza i weryfikacja szkolnych programów nauczania,
3. Wdrażanie nowoczesnych, aktywizujących metod i technik nauczania m. in. programów autorskich i innowacji,
4. Podjęcie próby nawiązanie kontaktu z polską szkołą we Francji – dzięki temu nasi uczniowie będą mieli możliwość: doskonalenia znajomości języka obcego, nawiązania kontaktu z rówieśnikami, a przez wyjazdy w ramach wymiany poznać tradycje i ciekawe miejsca innego kraju,
5. Tworzenie szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych, w której centralne miejsce zajmowałyby sport, działalność artystyczna i nauka języków obcych, która dawałaby uczniom szansę na rozwijanie zainteresowań i zdolności, pozwalających na zagospodarowanie wolnego czasu
6. Zachęcanie wychowanków do udziału z pozytywnym skutkiem w różnego rodzaju turniejach promujących szkołę i przynoszących satysfakcję wszystkim uczestnikom, poprzez wyróżnianie i nagradzanie najlepszych,
7. Indywidualizowanie nauczania wspierającego uczniów zdolnych na zajęciach kół przedmiotowych i zainteresowań oraz konsultacjach dla tych, których zainteresowania wybiegają poza program nauczania z danego przedmiotu,

8. Wyrównywanie szans edukacyjnych dla uczniów mniej zdolnych, poprzez prowadzenie zajęć wyrównawczych z poszczególnych przedmiotów,
9. Prowadzenie terapii dysleksji,
10. Stwarzanie możliwości doskonalenia się kadrze pedagogicznej, zdobywającej kolejne stopnie awansu zawodowego, pozwalające na prowadzenie zajęć w sposób nowoczesny,
11. Otaczanie szczególną opieką nauczycieli młodych i umiejętnie wykorzystywanie ich ogromnego potencjału twórczego, przez właściwe motywowanie do pracy,
12. Poświęcenie większej uwagi analizie mocnych i słabych stron młodzieży w zakresie umiejętności humanistycznych, matematycznych i przyrodniczych,
13. Reaktywowanie klas usportowionych będących znaczącym filarem sportowego wizerunku szkoły i promującym ją w powiecie i województwie.

Wychodząc naprzeciw zjawiskom społeczno-kulturowym w naszym regionie, jakim jest coraz większy napływ obcokrajowców, widząc problemy ich dzieci z adaptacją oraz przystosowaniem językowym w naszej szkole chciałbym stworzyć tym uczniom warunki do takiej nauki, która pozwoli im na pełne wykorzystanie ich potencjału intelektualnego, któremu nie będzie stała na przeszkodzie bariera językowa. Niezbędne w tym przypadku wydają się dodatkowe lekcje języka polskiego, będące pomocą dla uczniów, którzy bardzo często przychodzą bez znajomości języka polskiego jak i nauczycieli, dla których wielkim problemem jest dotarcie do uczniów nie tylko pod względem dydaktycznym ale i społecznym. Warto także zwrócić uwagę na ważny proces społeczny jakim jest tolerancja dla osób innej kultury. Musimy sobie postawić jako nauczyciele i wychowawcy bardzo ambitny cel, któremu jako dyrektor chciałbym kibicować i poświęcić szczególną uwagę, gdyż znając realia, proces będzie się nasilał, a którego my jako społeczność pedagogiczna nie możemy bagatelizować.

3. ORGANIZACJA I KIEROWANIE SZKOŁĄ

Odpowiednią pozycję w środowisku szkoła uzyska poprzez wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej nauczycieli oraz

wykonywanych zadań organizacyjnych. Niezbędna jest w tym względzie również promocja szkoły w środowisku lokalnym i nie tylko.

Planowane formy organizacji pracy placówki:

1. Takie organizowanie pracy placówki, aby uczniowie i ich rodzice byli zadowoleni, a usługa świadczona przez szkołę w postaci kompleksu działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych prowadziła do optymalnego i harmonijnego rozwoju młodego człowieka,
2. Aktywizowanie nauczycieli w projektowaniu działań szkoły, otwieranie zespołowi pola działania, wspieranie inicjatyw,
3. Otwartość na problemy współpracowników, unikać emocji w rozwiązywaniu spraw międzyludzkich, a wszystkie sprawy dotyczące szkoły, nawet te najtrudniejsze rozwiązywać wewnątrz w drodze dialogu i kompromisu z zachowaniem poszanowania godności ludzkiej,
4. Elastyczność na różne propozycje i rozwiązania prowadzące do osiągnięcia konsensusu, możliwego w gronie rozsądnych i odpowiedzialnych ludzi, jakimi są nauczyciele,
5. Sprawiedliwe obciążanie pracowników obowiązkami zgodnie z ich możliwościami i predyspozycjami, motywowanie do pracy, rzeczowe ocenianie i nagradzanie bądź karanie sprzyjające prawidłowemu funkcjonowaniu szkoły,
6. Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w otoczeniu poprzez wychodzenie z szeroką ofertą edukacyjną,
7. Upowszechnianie osiągnięć dydaktycznych i sportowych szkoły przez odpowiednią promocję w środowisku (organizowanie spotkań z rodzicami uczniów przyszłych klas zerowych i pierwszych, przedstawianie pozycji w rankingu szkół),
8. Pozyskiwanie sojuszników wspierających działalność szkoły,
9. Jawnej polityki premiowania i nagradzania nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi.

Baza szkoły

Każda placówka oświatowa, aby mogła skutecznie realizować swoją misję, wymaga określonych warunków funkcjonowania. Warunki te zapewniają

odpowiednio przygotowane i wyposażone obiekty oraz pomieszczenia szkolne i socjalne.

Planowane formy organizacji pracy placówki:

1. Wspieranie działań związanych z zapewnieniem bezpiecznych warunków nauki i pracy oraz opieki lekarsko-pielęgniarskiej i stomatologicznej,
2. Sukcesywne wzbogacanie pracowni przedmiotowych w nowoczesne pomoce dydaktyczne,
3. Podjęcie próby stworzenia w szkole czytelnicy multimedialnej przy bibliotece szkolnej (przebudowa i modernizacja pomieszczeń zajmowanych dotychczas przez bibliotekę i czytelnicy szkolną),
4. Zmodernizowanie schodów wejściowych do „nowej szkoły”, dostosowanie ich do potrzeb osób niepełnosprawnych i umożliwiających uczniom wejście bezpośrednio do szatni,
5. działań w celu dalszej modernizacji i rozbudowy boisk sportowych szkoły,
6. Doprowadzenie do sytuacji, w której wiele prac konserwatorskich i remontowych sprawnie i fachowo będą wykonywać pracownicy obsługi.

Młodzi ludzie oczekują dostrzegania wymiernych skutków odpowiedzi na ich pytania. Potrzebują wzorców życia w zgodzie z własnymi wartościami. Dlatego niezbędne jest szeroko rozumiane samokształcenie i doskonalenie kadry. Każdy członek rady pedagogicznej powinien mieć świadomość istoty „bycia graczem zespołowym” w placówce oświatowej i swojej w niej roli. Osiąganie sukcesów w pracy dydaktyczno-wychowawczej winno być wynikiem zaangażowania wykwalifikowanej, doświadczonej i kompetentnej kadry pedagogicznej, świadomej realizowanej misji i otwartej na potrzeby ucznia.

Podsumowanie

Jeżeli dane mi będzie kierować szkołą w najbliższej kadencji, to jako przewodniczący Rady Pedagogicznej, a zarazem nauczyciel z wieloletnim stażem pracy w tej placówce zamierzam:

Sprawnie zarządzać pracą szkoły w celu uzyskania wysokiego poziomu kształcenia i wychowania,
Właściwie wypełniać funkcje kierownicze w zakresie planowania, organizowania, koordynowania, motywowania i kontroli,
Poprawnie i terminowo sporządzać dokumentację sprawozdawczą placówki,
Wszelkie działania ukierunkowywać na rozwój szkoły, to jest rozwój nauczycieli, uczniów i rozwój własny,
Tworzyć klimat do dobrej komunikacji interpersonalnej,
Podejmować działania gospodarcze, wspierające obszar działań pedagogicznych,
Pozyskiwać sojuszników szkoły, zwłaszcza wspierających ją materialnie,
Ustawicznie poprawiać estetykę szkoły,
Zaangażować rodziców do współpracy ze szkołą na wielu płaszczyznach, organizować spotkania wychowawców z rodzicami oraz zapraszać na imprezy szkolne,
Współpracować ze środowiskiem lokalnym, promować walory szkoły i jej osiągnięcia, zwiększając w ten sposób zainteresowanie placówką,
Pielęgnować i rozwijać to co jest już dobrą tradycją szkoły,
Podejmować działania, aby szkoła była bezpieczna dla uczniów i pracowników.

Na zakończenie chciałbym dodać, iż moim pragnieniem jest wspólnie z koleżankami i kolegami nauczycielami i przy udziale najbliższego otoczenia naszej szkoły stworzyć dzieciom środowisko, które będzie inspirowało do odnajdywania pasji, poszerzało rozumienie otaczającego świata, praw nim rządzących i uczyło efektywnie działać na każdym etapie rozwoju.

*

Koncepcja została opracowana przez Radę Pedagogiczną.

Została przyjęta do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 3/24/10/2016 na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 24 października 2016 roku.