


Program wychowawczo-profilaktyczny 2018 - 2019	Szkoła Podstawowa	
	im. Cypriana Godebskiego w Raszynie	

Spis treści

§ 1 Wstęp do programu.....	1
§ 2 Podstawa prawna	3
§ 3 Teoretyczne założenia programu:	4
§ 4 Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną	5
§ 5 Model (sylwetka) absolwenta	6
§ 6 Cele ogólne programu wychowawczego	6
§ 7 Zadania i formy realizacji	7
§ 8 Tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych.....	13
§ 9 Monitoring i ewaluacja	13

§ 1

Wstęp do programu

1. Program wychowawczo – profilaktyczny był tworzony z udziałem wszystkich nauczycieli. W trakcie powstawania był konsultowany z rodzicami i uczniami (SU). Powstał w oparciu o dotychczasowe doświadczenia w zakresie wychowania i profilaktyki obu szkół, z uwzględnieniem nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów, ich rodziców oraz całe środowisko szkolne. Większość zagadnień omawianych będzie na zajęciach z wychowawcą oraz na zajęciach przedmiotowych na każdym etapie edukacyjnym.
3. Przed przystąpieniem do konstruowania programu zapoznano się z diagnozą sytuacji wychowawczo - profilaktycznej szkoły, wynikami ewaluacji wewnętrznej nt. „Wychowanie

ku wartościom” oraz wynikami ankiet badających poczucie bezpieczeństwa, przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w roku szkolnym 2017-2018.

4. Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wnosi korekty i poprawki do programu na podstawie sporządzonej w czerwcu ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, wyników ewaluacji wewnętrznej dotyczącej poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, badań klimatu społecznego klas II, III, IV, V i VI.
5. Na podstawie zebranych informacji określono mocne i słabe strony szkoły.

Wartości pozytywne:

- Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;
- Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji – Święto Patrona, ceremoniał;
- Kształtowanie postaw obywatelskich, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
- Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez udział w wartościowych zajęciach pozalekcyjnych, konkursach przedmiotowych, artystycznych;
- Osiągnięcia w dziedzinie sportu;
- Zauważanie przez wychowawców potrzeb uczniów, rozwiązywanie ich problemów przy pomocy pedagogów;
- Prawidłowa reakcja na patologiczne zachowania;
- Kształtowanie empatii – wrażliwości na potrzeby innych, zwłaszcza dzieci niepełnosprawnych, działania w zakresie wolontariatu;
- Dość wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- Pozytywny klimat społeczny większości klas (przeważa zadowolenie z relacji rówieśniczych, relacji nauczyciel-uczeń, bardzo dobra ocena działań wychowawców).

Obszary niedostatku:

- Występowanie zachowań związanych z przemocą i agresją, przypadki izolacji, odrzucenia uczniów przez zespół klasowy;
- Przypadki niewystarczającego dostosowania wymagań do potrzeb i możliwości uczniów (sprawdziany, prace domowe);
- Niewystarczające wsparcie uczniów doświadczających trudności w nauce (diagnoza, zajęcia wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne, dodatkowe lekcje języka polskiego dla uczniów cudzoziemskich, współpraca z rodzicami);

- Problem wagarów, szczególnie w klasach starszych;
 - Niewystarczające działania w zakresie profilaktyki uzależnień (realizacja rekomendowanych programów).
6. W związku z powyższymi wnioskami w programie wychowawczo– profilaktycznym szkoły położono duży nacisk na wspieranie poczucia własnej wartości ucznia oraz budowanie pozytywnych postaw społecznych: uwrażliwianie uczniów na rozpoznawanie potrzeb własnych i innych ludzi, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów międzyludzkich, rozwiązywania problemów oraz konfliktów, rozwijanie samodzielności, poczucia odpowiedzialności, poszanowanie prawa. Pozytywna samoocena dziecka jak i wymienione kompetencje społeczne są podstawą profilaktyki agresji i przemocy rówieśniczej, dyskryminacji a także podbudową do profilaktyki uzależnień. Ponadto pozwalają zaistnieć jednostce we współczesnym świecie.
 7. Zaplanowano wiele działań mających na celu eliminację zachowań agresywnych, związanych z przemocą. Opracowano zasady reagowania na przemoc, zaplanowano między innymi działania wg Metody Konstrukttywnej Konfrontacji. Przypomniano o przyjętym przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców Kodeksie Równego Traktowania.
 8. W celu zintensyfikowania działań z zakresu profilaktyki uzależnień zaplanowano realizację konkretnych programów na wszystkich etapach kształcenia oraz szkolenia dla nauczycieli i rodziców.
 9. Wiedząc, że dobra atmosfera w klasie ma bardzo duży wpływ na poczucie bezpieczeństwa dziecka w szkole (potwierdzają to opinie uczniów wyrażone w badaniach ankietowych), położono duży nacisk na integrację zespołów klasowych. Zaplanowano wiele imprez klasowych, wycieczek, gier i zabaw o charakterze integracyjnym. Podejmowane będą działania mające na celu włączanie dzieci izolowanych do grupy.
 10. W programie zaproponowano różne formy wsparcia dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, podkreślając potrzebę indywidualnego podejścia do ucznia. Zaplanowano wiele działań, mających na celu zapobieganie niepowodzeniom szkolnym oraz wagarom.
 11. Zaplanowano działania mające na celu eliminację wagarów.

§ 2

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;

- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie Statutu Szkoły;

§ 3

Teoretyczne założenia programu:

1. Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowania, kształtowaniu rozwoju osobowego ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym, duchowym.
2. Szkoła kształtuje szacunek dla dobra wspólnego: rodziny, społeczności lokalnej, państwa.
3. Szkoła uczy patriotyzmu.
4. Szkoła wspomaga uczniów w zdobywaniu własnych umiejętności formułowania własnych osadów, ich wyrażania oraz wrażliwości na dobro.
5. Szkoła pomaga w poszukiwaniu sensu życia, określeniu celów na przyszłość.
6. Szkoła przygotowuje uczniów do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym.
7. Szkoła stwarza warunki do kształtowania zachowań sprzyjających ochronie zdrowia i zachowania bezpieczeństwa.

8. Szkoła podejmuje wszelkie możliwe środki w celu zwalczania przejawów patologii, agresji, nałogów, narkomanii.
9. Szkoła rozwija zainteresowania uczniów oraz wspiera uczniów z trudnościami w nauce lub o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
10. Nauczyciele, pracownicy oraz uczniowie stwarzają atmosferę dialogu, szacunku i tolerancji.
11. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, poszanowaniem godności osobistej ucznia” (art. 5 Ustawy Prawo Oświatowe).
12. Szkoła współpracuje z rodzicami na zasadzie partnerstwa.

§ 4

Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną

1. Świat wartości

Aby człowiek mógł się rozwijać, potrzebuje wartości. Działania podejmowane przez wszystkich uczestników procesu wychowawczego powinny pomagać uczniom w odkrywaniu tych wartości i zachęcać do ich stosowania. W ramach przeprowadzonych wśród społeczeństwa szkolnego ankiet ustalono, że najważniejszymi wartościami w procesie wychowania młodego człowieka są:

- Rodzina
- Przyjaźń
- Miłość
- Prawda
- Zdrowie
- Uczciwość
- Patriotyzm
- Tolerancja
- Bezpieczeństwo
- Odwaga
- Dobro
- Szczęście
- Mądrość

2. Ustalone przez społeczność szkolną wartości stanowią podstawę do stworzenia sylwetki absolwenta szkoły.

§ 5

Model (sylwetka) absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

1. Jest uczciwym człowiekiem;
2. Umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy;
3. Ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców;
4. Zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować;
5. Potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną;
6. Rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich;
7. Radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje;
8. Przyjmuje odpowiedzialność za swoje czyny;
9. Przestrzega praw człowieka;
10. Jest tolerancyjny, otwarty na odmienność kulturową, wyznaniową;
11. Dostrzega potrzeby innych ludzi, cechuje go empatia, angażuje się w działalność wolontariatu;
12. Jest patriotą;
13. Preferuje zdrowy styl życia, czuje się współodpowiedzialny za stan środowiska naturalnego;
14. Jest wolny od uzależnień, rozumie ich konsekwencje;
15. Potrafi odpowiedzialnie korzystać z nowoczesnych technologii informacyjnych;
16. Jest świadomy swych życiowych oczekiwań;
17. Jest przygotowany do kontynuowania nauki i zaplanowania kariery zawodowej;
18. Jest wyposażony w kompetencje kluczowe, które pomagają mu w rozwoju zdolności i osobowości.

§ 6

Cele ogólne programu wychowawczego

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.
4. Kształtowanie człowieka zdrowego, wolnego od nałogów, żyjącego w poszanowaniu środowiska naturalnego.

§ 7

Zadania i formy realizacji

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
1. Budowanie pozytywnej samooceny ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - Częste chwalenie dzieci za dobrze wykonane zadanie, właściwe zachowanie. Wzbogacanie systemu nagradzania uczniów. - Ekspozowanie wykonywanych prac. - Kształtowanie umiejętności publicznych występów uświadamiające dziecku jego mocne strony. - Ćwiczenia kształtujące poczucie własnej wartości ucznia. - Organizacja konkursów dla uczniów dyslektycznych. 	<p>wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>G. Desperak- Kilińska</p>	cały rok	<p>dzienniki uczniów, dzienniki</p> <p>wystawy prac</p>
2. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"> - Indywidualizacja programu nauczania. - Rozbudzanie u uczniów zamiłowania do czytania, edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki – 4 letni program rozwoju czytelnictwa. - Bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych. - Organizowanie konkursów. - Realizacja programu „Praca z Uczniem Zdolnym”. - Uczenie uczniów twórczego i krytycznego myślenia, kształtowanie postawy odkrywcy i badacza. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarze, wychowawcy, pedagog</p> <p>B. Borzechowska Wszyscy n-le n. chemii</p>	cały rok	<p>dzienniki zajęć dodatko wych, sprawozda nie biblioteki i n-li</p>
3. Zapoznanie uczniów z metodami efektywnego uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> - Stosowanie zasad oceniania kształtującego – udzielanie informacji zwrotnej, uzasadnienie oceny. - Zajęcia wychowawcze dotyczące skutecznych metod zapamiętywania, koncentracji uwagi, sposobu odrabiania pracy domowej. - Realizacja podczas zajęć lekcyjnych i zajęć dodatkowych (sposoby notowania, łączenia nowych informacji z posiadaną wiedzą na dany temat, zaznaczania kluczowych informacji, pisanie streszczeń tekstu do nauczenia, nauka rozłożona w czasie, posługiwanie się technikami mnemotechnicznymi). 	<p>wychowawca, pedagog, psycholog Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrekcja</p>	cały rok	dzienniki zajęć
4. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacja uczniów. - Badania diagnostyczne (pod kątem dysleksji, dojrzałości szkolnej i logopedyczne w klasach młodszych). - Rozpoznawanie stylów uczenia się. - Udzielanie wsparcia uczniom mającym trudności w nauce w toku bieżącej pracy z uczniem; - Rzetelne informowanie rodziców o trudnościach ucznia. Współpraca z rodzicami. - Zachęcanie do kontaktów ze specjalistami (wczesna diagnoza przyczyn niepowodzeń w nauce). - Realizacja programu - Szkoła Przyjazna Uczniom z Dysleksją - V edycja - Szkolenia dla nauczycieli „Sposoby oceniania uczniów o specjalnych 	<p>wychowawcy, nauczyciele, logopeda G. Desperak – Kilińska</p> <p>wychowawca nauczyciele zespół pedagogów G. Desperak- Kilińska pedagog psycholog</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p>	<p>dzienniki zajęć dodatko wych</p>

	<p>potrzebach edukacyjnych na przykładzie konkursów z języka polskiego i języka angielskiego”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne uwzględniające indywidualne potrzeby, zgodnie z zarządzeniem dotyczącym pomocy psychologiczno – pedagogicznej. - Respektowanie zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach psychologicznych. - Indywidualizacja nauczania. - Konsultacje i porady dla uczniów i rodziców. - Organizacja szkoleń dotyczących dysleksji, dojrzałości szkolnej. 	<p>edukator zewnętrzny poradnia P-P</p>	<p>marzec 2019</p>	
<p>5. Zapobieganie długotrwałym niepowodzeniom szkolnym (uczniowie o mniejszych możliwościach intelektualnych oraz uczniowie cudzoziemscy ze znaczną barierą komunikacyjną).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Systematyczna współpraca z rodzicami (rzetelne informowanie rodziców o trudnościach dziecka). - Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych. - Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji psychologicznej lub decyzją RP, na wnioski wychowawcy. - Stwarzanie sytuacji umożliwiających odniesienie sukcesu. - Zapewnienie zajęć wyrównawczych, specjalistycznych, dodatkowych lekcji języka polskiego, zgodnie z potrzebami. - Organizacja pomocy koleżeńskiej. - Udzielenie wsparcia w relacjach z rówieśnikami. 	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy, zespół pedagogów</p>		<p>tematy godzin wychowawczych</p>
<p>6. Doskonalenie systemu edukacji włączającej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Konstruowanie i aktualizacja IPET. - Szkolenie dotyczące dostosowania wymagań, współpracy na-le przedmiotu i nauczyciela wspomagającego. - Spotkania Zespołów z udziałem rodziców (co najmniej dwa razy w ciągu roku szkolnego). 	<p>wychowawcy nauczyciele wspomagający pedagogi edukator zewnętrzny</p>	<p>do końca września</p>	<p>informacje zawarte w Wielospec. ocenie funkcji ucznia</p>
<p>7. Wspieranie rozwoju uczniów sprawiających trudności wychowawcze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja zajęć wychowawczych, socjoterapeutycznych, biofeedback. - Udzielanie wsparcia rodzicom (konsultacje, szkolenia). - Kształtowanie postaw prospołecznych poprzez integrację w grupie. - Współpraca z Ogniskiem Wychowawczym w Jaworowej i Świetlicą Środowiskową w Rybiu, Pełnomocnikiem Wójta ds. Profilaktyki i Uzależnień. - Szkolenie dla nauczycieli na temat pracy z uczniem z zaburzeniami emocji i zachowania (ADHD, Zespół Aspergera). 	<p>wychowawcy, nauczyciele, zespół pedagogów, wychowawcy świetlicy</p>	<p>cały rok</p>	<p>dzienniki zajęć</p>
<p>8. Wspieranie rozwoju uczniów mających trudną sytuację rodzinną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie środowiska ucznia. - Otoczenie dziecka wzmoczoną opieką wychowawczą (częste rozmowy, zajęcia o charakterze terapeutycznym). - Uwzględnianie trudnej sytuacji rodzinnej dziecka w procesie edukacyjnym. - Organizacja pomocy materialnej: (obiady, stypendia i zasiłki szkolne, wycieczki, kolonie, półkolonie, pomoc rzeczowa). 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagogi</p>	<p>cały rok</p>	<p>Teczki wychowawcy dzienniki pedagogów psychologa</p>
<p>9. Wspieranie rozwoju uczniów innej narodowości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utworzenie oddziałów przygotowawczych dla nowoprzyjętych uczniów cudzoziemskich. - Poznawanie kultury i tradycji danego narodu. - Zapoznanie ucznia z zabawami i zwyczajami polskich dzieci. - Dostosowanie szkolnych wymagań do możliwości językowych dziecka. - Zachęcanie rodziców do stałego kontaktu ze szkołą. - Włączanie rodziców do działań pomagających klasie poznać kulturę ich narodu. - Eliminowanie zachowań dyskryminacyjnych – wg KRT. - Współpraca z Radą Rodziców Dzieci Wietnamskich. - Zorganizowanie spotkania dotyczącego przemocy w rodzinie. - Korzystanie z pomocy asystentki pochodzenia wietnamskiego – tłumacza. 	<p>dyrekcja wychowawcy, nauczyciele pedagogi szkolni</p>	<p>cały rok wg potrzeb</p>	<p>dzienniki NK</p>

2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
1. Rozbudzanie wrażliwości na potrzeby innych, empatii.	Zajęcia dotyczące: - rozpoznawania i nazywania uczuć; - rozumienia uczuć i trosk innych ludzi; - działania w ramach wolontariatu szkoły (pomoc materialna dzieciom z domu dziecka, akcja świąteczna, SZLACHETNA PACZKA, akcje charytatywne na rzecz innych ludzi oraz zwierząt); - zbiórka piórników dla dzieci z Afryki. - Warsztaty dla klas II – promowanie właściwych zachowań wobec zwierząt, zapobieganie sytuacjom niebezpiecznym, - Akcja z Fundacją Wszystkich Świętych – sprzedaż cegiełek (zniczy) na rzecz rodziny ucznia potrzebującego pomocy materialnej. - Zbiórka pluszowych misiów na rzecz dzieci z domu dziecka – klasy III.	wychowawcy, n-le j. polskiego specjaliści, w. świetlicy SU, zespół pedagogów A. Kostera A.Kostera E.Opszalska	cały rok	tematy lekcji wychowa - wcznych dzienniki pedagogów
2. Kształtowanie pozytywnych relacji rówieśniczych.	- Zajęcia mające na celu wskazywanie takich wartości jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek, udzielanie pomocy w nauce i trudnych sytuacjach (wykorzystanie metod aktywizujących). - Podmiotowe traktowanie ucznia. - Wdrażanie zasad kulturalnego zachowania na zajęciach i podczas przerw (Regulamin Klasowy, system punktowy). - Realizacja programów profilaktycznych: „Bądź kumplem, nie dokuczaj” – klasy 0-VI, „Przyjaciele Zippiego” – klasy 0-3. - Zajęcia socjoterapeutyczne. - Pomoc koleżeńska w ramach wolontariatu – klasy starsze. - Czytanie dzieciom młodszym ze świetlicy przez uczniów klas starszych – wolontariat.	wychowawcy, nauczyciele, zespół pedagogów, wychowawcy świetlicy M. Wrześnińska wychowawcy J. Morawska M.Nadolska L.Adamska A.Nguyen A.Krakowska	cały rok	tematy lekcji wychowa wcznych dzienniki pedagogów
3. Integrowanie zespołów klasowych.	- Wycieczki i wyjazdy o charakterze integracyjnym. - Spotkania klasowe. - Wycieczki do kina, teatru. - Wspólne obchodzenie świąt (Wigilia, Dzień Matki). - Obchodzenie imienin lub urodzin. - Dopingowanie drużyny z własnej klasy w rozgrywkach szkolnych i pozaszkolnych; - Praca w małych zespołach nad ciekawym zadaniem. - Wykorzystanie wyników badań klimatu społecznego klasy do planowania pracy wychowawczej z zespołem klasowym, indywidualnej pomocy uczniom, współpracy z rodzicami i nauczycielami. - Kontynuowanie i podejmowanie działań w celu włączenia odrzuconego dziecka do grupy (np. wg programu „Nie winić”).	wychowawcy, nauczyciele pedagogzy wychowawcy	cały rok II sem.	dzienniki raport
4. Redukcja zachowań agresywnych i związanych z przemocą.	- Zajęcia nt. asertywności i negocjacji, jako nieagresywnych sposobów rozwiązywania konfliktów (metody aktywizujące). - Ustalanie klasowego regulaminu przeciw przemocy z udziałem uczniów – klasy I i IV, VII. - Zapoznanie uczniów z prawem dziecka do życia bez przemocy. - Zajęcia dotyczące agresji, sposobów kontrolowania emocji. - Trening zastępowania agresji. - Reagowanie na przemoc wg szkolnej procedury i ustalonych zasad reagowania na przemoc.	wychowawcy wychowawcy pedagog wychowawcy,	wrzesień	dokumentac a wychowawc y regulamin y klasowe dokument

	<ul style="list-style-type: none"> - Szkolna interwencja profilaktyczna – zawieranie kontraktów z uczniem i rodzicami. - Stosowanie metody konstruktywnej konfrontacji wobec uczniów zachowujących się prowokacyjnie. - Działania wg programu wychowawczo - interwencyjnego „Nie winić”. - Szkolenia doskonalące umiejętności wychowawcze dla rodziców - SZKOŁA DLA RODZICÓW. - Zajęcia wychowawcze dotyczące cyberprzemocy;. - Zajęcia wychowawcze dotyczące dyskryminacji – Kodeks Równego Traktowania. - Spotkanie z pracownikami policji i straży pożarnej – „Bezpieczeństwo w szkole i w domu” – świetlica. 	<p>psycholog, nauczyciele wychowawca pedagog szk. nauczyciele wychowawcy</p> <p>pedagogdy psycholog wychowawcy, n-I informatyki pedagog G.Dąbek</p>	II sem.	<p>acja wychowa wcy</p> <p>tematy godzin wychowa wczych</p>
5. Wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów i rodziców z Kodeksem Równego Traktowania. - Rozwijanie zdolności dostrzegania prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami. - Zajęcia dotyczące dyskryminacji. - Warsztaty o tolerancji „Na niebiesko dla autyzmu”. - Realizacja programu Szkół Stowarzyszonych UNESCO. 	<p>wychowawcy poloniści, historycy, pedagogdy M. Broda A. Krakowska G. Desperak- Kilińska</p>	kwiecień wg harmono gramu	tematy godzin wychowa wczych zawarte kontrakty dzienniki
6. Wdrażanie do przestrzegania zasad, regulaminów i przepisów prawa.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka/ucznia – zapoznanie z konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, fragmentami Konstytucji RP. - Zapoznanie z obowiązującymi na terenie szkoły zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania. - Zapoznanie/przypomnienie uczniom z kl. IV – VIII i klas gimnazjalnych obowiązującego systemu oceniania punktowego za zachowanie. - Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole – wzmacnianie pozytywnych postaw. - Nagradzanie uczniów wzorowo wywiązujących się z obowiązku szkolnego: pochwała ustna, listy pochwalne, nagrody książkowe lub inne. 	<p>dyrekcja nauczyciele wychowawca</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p>	cały rok	zawarte kontrakty listy obecności zapisy w dzienniku
7. Doskonalenie systemu zapobiegającego wagarom.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie się ze strukturą nieobecności uczniów w szkole, ustalenie przyczyn. - Precyzyjne i rzetelne prowadzenie dokumentacji szkolnej, odnotowywanie spóźnień i nieobecności. - Budowa infolinii szkoła – dom. Utrzymywanie stałego kontaktu telefonicznego i korespondencyjnego z rodzicami (telefon, system LIBRUS, pisma). - Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne. - Przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki. - Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych. 		wg potrzeb	<p>koresponde ncja do rodziców</p> <p>analiza ocen punktowych, frekwencji</p>
8. Zapewnienie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - Dokładne zapoznanie się z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych zawartymi w dokumencie – Procedury bezpieczeństwa w szkole. - Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli i pracowników obsługi. - Wspieranie n-li w trudnych organizacyjnie sytuacjach przez innych pracowników szkoły. - Kontrolowanie wejść do budynków. 	<p>dyrektor, wszyscy pracownicy szkoły</p>	cały rok	

	<ul style="list-style-type: none"> - Zgodne z zasadami BHP wyposażenie klas i pracowni. - Próbne alarmy. 			
9. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w niebezpiecznych, trudnych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja programu „Klub bezpiecznego Puchatka”- kl. I. - Zajęcia dotyczące udzielania pierwszej pomocy. - Zajęcia dotyczące zachowania się w sytuacjach zagrożenia takich jak burze, nawałnice, ataki terrorystyczne, pożar, wypadek i inne (Straż Pożarna, Policja, ratownicy medyczni). - Zajęcia nt. zasad zachowania się i udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia, kontaktu z roślinami trującymi. - Spotkania z policjantem, ratownikiem medycznym, strażakiem – klasy I. - Bezpieczna droga do szkoły. - Organizowanie egzaminów na kartę rowerową. 	<p>J. Sadkowska</p> <p>wychowawcy, i zaproszeni goście, nauczyciele przyrody, wychowawcy</p> <p>B. Wysocka A. Bobyńko</p>		
10. Wspieranie samorządności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych. - Praca w samorządach klasowych, zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły. - Włączanie uczniów w realizację przedsięwzięć samorządu uczniowskiego (wolontariat). 	<p>opiekun SU</p> <p>wychowawcy</p>		

3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i poszanowania dla dziedzictwa narodowego.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
1. Budowanie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> - Udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych (Święto Niepodległości, 3 Maja, Rocznica wybuchu II wojny światowej). - Obchody 100. rocznicy odzyskania niepodległości – Konkurs plastyczny „Jestem Polakiem”, przedstawienie dla 0-III. - Kształtowanie szacunku do hymnu państwowego, symboli narodowych (flagi, godła). - Opieka nad miejscami pamięci narodowej. - Wycieczki terenowe do miejsc kultury, sztuki, historii. - Lekcje muzealne (np. w Zamku Królewskim w Warszawie, Muzeum Narodowym, Muzeum Wojska Polskiego, Powstania Warszawskiego) - Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej, jako podstawy tożsamości narodowej. - Spotkanie z rekonstruktorami bitew historycznych – napoleońskich - Rajd „Szlakiem naszej historii” - Rajd dla uczniów klas III „Śladami bitwy raszynskiej”. 	<p>odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>J. Mróz</p> <p>nauczyciele-wychowawcy, n-le j. polskiego, historii, muzyki</p> <p>A. Kostera E. Rędziaś M. Kaczorowska M. Wrzesińska</p>	<p>wg kalendarza</p> <p>kwiecień</p>	
2. Kształtowanie poczucia więzi i przynależności do społeczności lokalnej - Pielęgnowanie i pogłębianie tradycji szkoły – ceremoniał szkolny.	<ul style="list-style-type: none"> - Ślubowanie klas I. - Obchody Święta Szkoły - 19 kwietnia. - Organizacja konkursów dotyczących wiedzy o patronie szkoły: Cyprianie Godebskim. - Realizacja projektu „Raszyn i okolice - dorobek pokoleń”. - Uzupełnianie wiedzy historycznej regionu na lekcjach wychowawczych, historii, j. polskiego. - Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych. - Organizacja imprez z udziałem społeczności lokalnej np. udział w gminnym festynie z okazji Dnia Dziecka. - Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska lokalnego, w tym angażowanie się w wolontariat. - Uroczyste zakończenie roku szkolnego, pożegnanie absolwentów. 	<p>E. Szwed</p> <p>A. Rydzewska</p> <p>wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego muzyki plastyki</p>		

3. Kształtowanie poczucia przynależności do kultury europejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja tematów dotyczących Unii Europejskiej (struktura władz, zasady członkostwa) na lekcjach. - Konkursy wiedzy o krajach Unii Europejskiej. 	nauczyciele historii, wychowawcy		
4. Kształtowanie świadomości przynależności do rodziny.	<p>Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie wartości rodzinnych i umiejętności komunikacji w rodzinie; - Uświadomienie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich; - Rozmowy, pogadanki na temat rodziny, jej zwyczajów; - Imprezy klasowe z udziałem rodziców, in. członków rodziny: (Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Wigilia itp.); - Praca wychowawcza w oparciu o analizę tekstów i przykładów literackich; - Spotkania i pikniki rodzinne. 	nauczyciele historii, języka polskiego dyrekcja, wychowawcy nauczyciele historii nauczyciel wychowania do życia w rodzinie,		tematy lekcji dokumentacja SU zapisy w dzienniku
5. Przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> - Działalność Samorządu Uczniowskiego. - Wspólne konstruowanie regulaminu klasowego wg ustalonych norm szkolnych. - Opracowywanie ważnych dokumentów tj. program wychowawczo – profilaktyczny (opinia Samorządu Uczniowskiego). - Zapoznanie się ze strukturą władz SU. 	wychowawcy, świetlica nauczyciele, języka polskiego; opiekun SU;		dokumentacja SU zapisy w dzienniku ankiety, rozmowy.

4. Kształtowanie człowieka zdrowego, wolnego od nałogów, żyjącego w poszanowaniu środowiska naturalnego.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
1. Dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne.	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia dotyczące zdrowia (jak o nie dbać) – dostarczanie informacji o różnych zagrożeniach dla zdrowia i możliwościach ich ograniczania. - Zajęcia na temat zdrowego sposobu odżywiania się. - Przekazanie podstawowej wiedzy na temat stresu, sposobów radzenia sobie z nim. - Konkursy plastyczne, literackie dotyczące promocji zdrowia. - Realizacja programów prozdrowotnych. 	wychowawca, przyrodniczy, pielęgniarka wychowawca pedagog szkolny n-le w-f. plastycy, poloniści, przyrodniczy		zapisy w dzienniku
2. Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia na temat higieny ciała, ubioru i estetyki wyglądu zewnętrznego oraz pomieszczeń, w których się przebywa. - Zapoznanie z różnymi formami spędzania wolnego czasu. - Kształcenie umiejętności higienicznego sposobu pracy i zabawy. - Akcja propagująca naukę na świeżym powietrzu „Dzień pustej klasy” – kl. I – III. - Pogadanki nt. właściwego miejsca do nauki, pracy i zabawy. - Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych (TV, komputer, Internet); - Zajęcia wychowawcze na temat bezpiecznego sposobu korzystania z komputera, TV, Internetu. - Wyjaśnianie wymogów higieny wynikających ze zmian zachodzących w okresie dojrzewania. - Pogadanki dla rodziców dotyczące zdrowego stylu życia i odżywiania. - Program na temat zdrowego stylu życia dla klas II 	wychowawca, pielęgniarka wychowawca M. Wrześcińska pedagog szkolny n-le wychowania fizycznego wychowawcy J.Mróż	czerwiec	zapisy w dzienniku
3. Rozwijanie zainteresowań kulturą fizyczną oraz rozwijanie uzdolnień	<ul style="list-style-type: none"> - Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym. - Zapoznanie uczniów z działalnością kół sportowych w szkole. - Zajęcia na basenie w ramach lekcji wychowania fizycznego od kasy II. - Uczestnictwo w zawodach szkolnych i pozaszkolnych. 	wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego		zapisy w dzienniku

w dziedzinie sportu.	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia na temat wpływu ruchu na zdrowie, samopoczucie, budowę i postawę ciała. - Organizowanie zajęć sportowych w czasie ferii zimowych. - Wielobój rekreacyjny z okazji Dnia Dziecka – Bakcyłek – klasy I 	dyrekcja B.Ciesielska		
4. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych i uzależnienia od nich.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja programów profilaktycznych: „Czyste powietrze wokół nas”- oddziały „O” „Nie pal przy mnie proszę”- klasy I- III „Znajdź właściwe rozwiązanie”- klasy IV- VI „Trzymaj formę”- klasy V- VI. „Cukierki” – klasy I-II „Archipelag skarbów” – III GIM. - Zajęcia wychowawcze dotyczące uzależnień. - Umiejętność bronienia się przed naciskiem otoczenia, sztuka odmawiania (zachowania asertywne). - Dostarczanie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej w zakresie przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych. - Zorganizowanie dla nauczycieli szkoleń w zakresie rekomendowanych przez PARPA programów profilaktycznych (przy współpracy z Pełnomocnikiem Wójta ds. Profilaktyki Uzależnień). - Przeprowadzenie badań dotyczących korzystania z urządzeń elektronicznych, sięgania po środki psychoaktywne w kl. V – VIII. - Porady, konsultacje. 	M. Broda A. Rydzewska M.Lewandowska A. Zgiep E. Rędział T. Modzelwska pedagogzy wychowawcy pedagogzy pielęgniarka psycholog pedagogzy		
5. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie.	<ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie uczniów do poszanowania przyrody. - Poznawanie najbliższego otoczenia dziecka (organizacja wycieczek, prowadzenie obserwacji). - Zachęcanie do działań ukierunkowanych na ochronę przyrody. - Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych. - Realizacja międzynarodowego programu Szkoła dla Ekorozwoju. - Szkolne akcje: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi. - Zbiórki surowców wtórnych. - Zbiórka makulatury. - Gazetki o tematyce ekologicznej. 	zespół przyrodników, wychowawca nauczyciele biologii G.Desperak – Kilińska wychowawcy A. Olszak		raport

§ 8

Tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych **Dokument – Procedury bezpieczeństwa w szkole**

§ 9

Monitoring i ewaluacja

1. Monitoring programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasy i pedagogów.
2. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty.

3. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.
4. Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami szkoły i innymi pracownikami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych.
5. Narzędzia ewaluacji: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi (ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli, wywiad z dyrektorem szkoły, radą rodziców, obserwacja i ocena zachowań uczniów, wypowiedzi nauczycieli podczas zebrań rady pedagogicznej, opinia samorządu uczniowskiego przekazywana ustnie lub pisemnie).
6. Pierwsze poprawki dokonywane będą po roku pracy, następnie według potrzeb.
7. W ewaluacji uwzględniamy opinie uczniów, rodziców, nauczycieli.
 - a) Z treścią programu wychowawczo-profilaktycznego zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.
 - b) Za realizację programu odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, natomiast nad prawidłowością jego realizacji czuwa Dyrektor Szkoły.
 - c) Zmian w programie wychowawczo-profilaktycznym dokonuje zespół ds. monitorowania i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Każda zmiana uchwalana jest przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców.
 - d) Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wnosi korekty i poprawki do programu na początku roku szkolnego.
 - e) Ewaluacja sporządzona jest przez zespół ds. monitorowania i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na podstawie wyników badań (ankiety, analiza dokumentów, obserwacja, wywiady) przeprowadzana w ciągu roku szkolnego. Badaniami zostają objęci reprezentanci wszystkich grup tworzących społeczność Szkoły Podstawowej w Raszynie (uczniowie, nauczyciele, rodzice, pracownicy administracyjni i obsługi).