

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
im. CYPRIANA GODEBSKIEGO  
w RASZYNIE  
2018 - 2019**

## Spis treści

I.	Wstęp do programu	str. 3
II.	Podstawa prawna	str. 4
III.	Teoretyczne założenia programu	str. 4
IV.	Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną	str. 5
V.	Model (sylwetka) absolwenta	str. 5
VI.	Cele ogólne programu wychowawczego	str. 6
VII.	Zadania i formy realizacji	str. 6
VIII.	Tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych	str. 12
IX.	Monitoring i ewaluacja	
X.	Załączniki do programu	str.13

## I. Wstęp do programu

Program wychowawczo – profilaktyczny był tworzony z udziałem wszystkich nauczycieli. W trakcie powstawania był konsultowany z rodzicami i uczniami (SU).

Powstał w oparciu o dotychczasowe doświadczenia w zakresie wychowania i profilaktyki z uwzględnieniem nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów, ich rodziców oraz całe środowisko szkolne. Większość zagadnień omawianych będzie na zajęciach z wychowawcą oraz na zajęciach przedmiotowych na każdym etapie edukacyjnym.

Przed przystąpieniem do konstruowania programu zapoznano się z diagnozą sytuacji wychowawczo - profilaktycznej szkoły, wynikami ewaluacji wewnętrznej nt. „Wychowanie ku wartościom” oraz wynikami ankiet badających poczucie bezpieczeństwa, przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w roku szkolnym 2017 - 2018.

1. Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wnosi korekty i poprawki do programu na podstawie sporządzonej w czerwcu ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, wyników ewaluacji wewnętrznej dotyczącej poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, badań klimatu społecznego klas II, III, IV, V i VI .

Na podstawie zebranych informacji określono mocne i słabe strony szkoły.

### **Wartości pozytywne:**

- \* Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;
- \* Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji – Święto Patrona, ceremoniał;
- \* Kształtowanie postaw obywatelskich, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
- \* Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez udział w wartościowych zajęciach pozalekcyjnych, konkursach przedmiotowych, artystycznych;
- \* Osiągnięcia w dziedzinie sportu;
- \* Zauważanie przez wychowawców potrzeb uczniów, rozwiązywanie ich problemów przy pomocy pedagogów;
- \* Prawidłowa reakcja na patologiczne zachowania;
- \* Kształtowanie empatii – wrażliwości na potrzeby innych, zwłaszcza dzieci niepełnosprawnych, działania w zakresie wolontariatu;
- \* Dość wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- \* Pozytywny klimat społeczny większości klas ( przeważa zadowolenie z relacji rówieśniczych, relacji nauczyciel – uczeń, bardzo dobra ocena działań wychowawców ).

### **Obszary niedostatku:**

- \* Występowanie zachowań związanych z przemocą i agresją, przypadki izolacji, odrzucenia uczniów przez zespół klasowy;
- \* Przypadki niewystarczającego dostosowania wymagań do potrzeb i możliwości uczniów ( sprawdziany, prace domowe ).
- \* Niewystarczające wsparcie uczniów doświadczających trudności w nauce ( diagnoza, zajęcia wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne, dodatkowe lekcje j. polskiego dla uczniów cudzoziemskich, współpraca z rodzicami )
- \* Problem wagarów, szczególnie w klasach starszych;

W związku z powyższymi wnioskami w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły położono duży nacisk na wspieranie poczucia własnej wartości ucznia oraz budowanie pozytywnych postaw społecznych: uwrażliwianie uczniów na rozpoznawanie potrzeb własnych i innych ludzi, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów międzyludzkich, rozwiązywania problemów oraz konfliktów, rozwijanie samodzielności, poczucia odpowiedzialności, poszanowanie prawa. Pozytywna samoocena dziecka jak i wymienione kompetencje społeczne są podstawą profilaktyki agresji i przemocy rówieśniczej, dyskryminacji a także podbudową do profilaktyki uzależnień. Ponadto pozwalają zaistnieć jednostce we współczesnym świecie.

Zaplanowano wiele działań mających na celu eliminację zachowań agresywnych, związanych z przemocą. Opracowano zasady reagowania na przemoc (zał. 2), zaplanowano, między innymi, działania wg Metody Konstrukttywnej Konfrontacji (zał. 3). Przypomniano o przyjętym przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców Kodeksie Równego Traktowania.

W celu zintensyfikowania działań z zakresu profilaktyki uzależnień zaplanowano realizację konkretnych programów na wszystkich etapach kształcenia oraz szkolenia dla nauczycieli i rodziców.

Wiedząc, że dobra atmosfera w klasie ma bardzo duży wpływ na poczucie bezpieczeństwa dziecka w szkole (potwierdzają to opinie uczniów wyrażone w badaniach ankietowych), położono duży nacisk na integrację zespołów klasowych. Zaplanowano wiele imprez klasowych, wycieczek, gier i zabaw o charakterze integracyjnym. Podejmowane będą działania mające na celu włączanie dzieci izolowanych do grupy.

W programie zaproponowano różne formy wsparcia dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, podkreślając potrzebę indywidualnego podejścia do ucznia. Zaplanowano wiele działań, mających na celu zapobieganie niepowodzeniom szkolnym oraz wagarom.

## **II. Podstawa prawna**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka ;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe;
- Karta Nauczyciela;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie Statutu Szkoły.

### III. Teoretyczne założenia programu:

1. Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowania, kształtowaniu rozwoju osobowego ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym, duchowym;
2. Szkoła kształtuje szacunek dla dobra wspólnego: rodziny, społeczności lokalnej, państwa.
3. Szkoła uczy patriotyzmu.
4. Szkoła wspomaga uczniów w zdobywaniu własnych umiejętności formułowania własnych osadów, ich wyrażania oraz wrażliwości na dobro.
5. Szkoła pomaga w poszukiwaniu sensu życia, określeniu celów na przyszłość.
6. Szkoła przygotowuje uczniów do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym.
7. Szkoła stwarza warunki do kształtowania zachowań sprzyjających ochronie zdrowia i zachowania bezpieczeństwa.
8. Szkoła podejmuje wszelkie możliwe środki w celu zwalczania przejawów patologii, agresji, nałogów, narkomanii.
9. Szkoła rozwija zainteresowania uczniów oraz wspiera uczniów z trudnościami w nauce lub o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
10. Nauczyciele, pracownicy oraz uczniowie stwarzają atmosferę dialogu, szacunku i tolerancji.
11. „Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, poszanowaniem godności osobistej ucznia” ( art. 5 Ustawy Prawo Oświatowe).
12. Szkoła współpracuje z rodzicami na zasadzie partnerstwa.

### IV. Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną.

#### Świat wartości

Aby człowiek mógł się rozwijać, potrzebuje wartości. Działania podejmowane przez wszystkich uczestników procesu wychowawczego powinny pomagać uczniom w odkrywaniu tych wartości i zachęcać do ich stosowania. W ramach przeprowadzonych wśród społeczeństwa szkolnego ankiet ustalono, że najważniejszymi wartościami w procesie wychowania młodego człowieka są:

- Rodzina
- Przyjaźń
- Miłość
- Prawda
- Zdrowie
- Uczciwość
- Patriotyzm
- Tolerancja
- Bezpieczeństwo
- Odwaga
- Dobro

- Szczęście
- Mądrość

Ustalone przez społeczność szkolną wartości stanowią podstawę do stworzenia sylwetki absolwenta szkoły.

#### V. Model (sylwetka) absolwenta.

Absolwent naszej szkoły:

- jest uczciwym człowiekiem;
- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy;
- ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców;
- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować;
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną;
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich;
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje;
- przyjmuje odpowiedzialność za swoje czyny;
- przestrzega praw człowieka;
- jest tolerancyjny, otwarty na odmienność kulturową, wyznaniową;
- dostrzega potrzeby innych ludzi, cechuje go empatia, angażuje się w działalność wolontariatu;
- jest patriotą;
- preferuje zdrowy styl życia, czuje się współodpowiedzialny za stan środowiska naturalnego;
- jest wolny od uzależnień, rozumie ich konsekwencje;
- potrafi odpowiedzialnie korzystać z nowoczesnych technologii informacyjnych;
- jest świadomy swych życiowych oczekiwań;
- jest przygotowany do kontynuowania nauki i zaplanowania kariery zawodowej;
- jest wyposażony w kompetencje kluczowe, które pomagają mu w rozwoju zdolności i osobowości.

#### VI. Cele ogólne programu wychowawczego

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.
4. Kształtowanie człowieka zdrowego, wolnego od nałogów, żyjącego w poszanowaniu środowiska naturalnego.

#### VII. Zadania i formy realizacji

##### 1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
1. Budowanie pozytywnej samooceny ucznia	- Częste chwalenie dzieci za dobrze wykonane zadanie, właściwe zachowanie. Wzbogacanie systemu nagradzania uczniów; - Ekspozowanie wykonywanych prac; - Kształtowanie umiejętności publicznych wystąpień uświadamiające dziecku jego mocne strony; - Ćwiczenia kształtujące poczucie własnej wartości ucznia; - Organizacja konkursów dla uczniów dyslektycznych;	wychowawcy, nauczyciele,  wychowawcy, pedagog szkolny  G. Desperak- Kilińska		dzienniczki ucznia, dzienniki  wystawy prac
2. Rozwijanie indywidualnych	- Indywidualizacja programu nauczania; - Rozbudzanie u uczniów zamiłowania do czytania, edukacja	wychowawcy, nauczyciele,	Cały rok	Dzienniki zajęć

zainteresowań i uzdolnień.	<p>czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki – 4 – letni program rozwoju czytelnictwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych;</li> <li>- Organizowanie konkursów;</li> <li>- Realizacja programu „Praca z Uczniem Zdolnym”,</li> <li>- Uczenie uczniów twórczego i krytycznego myślenia, kształtowanie postawy odkrywcy i badacza.</li> </ul>	<p>bibliotekarze, wychowawcy, pedagodzy</p> <p>B. Borzechowska Wszyscy n-le n. chemii</p>		<p>dotatkowych, sprawozdanie biblioteki i n-li</p>
3. Zapoznanie uczniów z metodami efektywnego uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stosowanie zasad oceniania kształtującego – udzielanie informacji zwrotnej, uzasadnienie oceny;</li> <li>- Zajęcia wychowawcze dotyczące skutecznych metod zapamiętywania, koncentracji uwagi, sposobu odrabiania pracy domowej...</li> <li>- Realizacja podczas zajęć lekcyjnych i zajęć dodatkowych (sposoby notowania, łączenia nowych informacji z posiadaną wiedzą na dany temat, zaznaczania kluczowych informacji, pisanie streszczeń tekstu do nauczenia, nauka rozłożona w czasie, posługiwanie się technikami mnemotechnicznymi ...)</li> </ul>	<p>Wychowawca, pedagog, psycholog Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrekcja</p>	<p>Cały rok</p> <p>Październik</p>	<p>Dzienniki zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych</p>
4. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obserwacja uczniów;</li> <li>- Badania diagnostyczne (pod kątem dysleksji, dojrzałości szkolnej i logopedyczne w klasach młodszych);</li> <li>- Rozpoznawanie stylów uczenia się,</li> <li>- Udzielanie wsparcia uczniom mającym trudności w nauce w toku bieżącej pracy z uczniem;</li> <li>- Rzetelne informowanie rodziców o trudnościach ucznia. Współpraca z rodzicami;</li> <li>- Zachęcanie do kontaktów ze specjalistami (wczesna diagnoza przyczyn niepowodzeń w nauce)</li> <li>- Realizacja programu Szkoła Przyjazna Uczniom z Dysleksją – V edycja</li> </ul> <p><b>Szkolenie dla nauczycieli: „Sposoby oceniania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych na przykładzie konkursów z języka polskiego i języka angielskiego”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne uwzględniające indywidualne potrzeby, zgodnie z zarządzeniem dotyczącym pomocy psychologiczno - pedagogicznej;</li> <li>- Respektowanie zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach psychologicznych;</li> <li>- Indywidualizacja nauczania;</li> <li>- Konsultacje i porady dla uczniów i rodziców;</li> <li>- Organizacja szkoleń dotyczących dysleksji, dojrzałości szkolnej dla rodziców.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, Logopeda wychowawcy</p> <p>Wychowawca nauczyciele zespół pedagogów</p> <p>G. Desperak-Kilińska</p> <p>Nauczyciele Pedagogzy’ psycholog pedagodzy,</p> <p>edukator zewnętrzny Poradnia P-P</p>	<p>09.</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb Marzec 2018</p>	<p>dzienniki zajęć dodatkowych</p>
5. Zapobieganie długotrwałym niepowodzeniom szkolnym (uczniowie o mniejszych możliwościach intelektualnych oraz u. cudzoziemscy ze znaczną barierą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Systematyczna współpraca z rodzicami ( rzetelne informowanie rodziców o trudnościach dziecka );</li> <li>- Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych;</li> <li>- Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji psychologicznej lub decyzją RP, na wniosek wychowawcy;</li> <li>- Stwarzanie sytuacji umożliwiających odniesienie sukcesu;</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy, zespół pedagogów</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Analiza wyników nauczania</p>

komunikacyjną).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapewnienie zajęć wyrównawczych, specjalistycznych, dodatkowych lekcji języka polskiego, zgodnie z potrzebami;</li> <li>- Organizacja pomocy koleżeńskiej;</li> <li>- Udzielenie wsparcia w relacjach z rówieśnikami;</li> </ul>			
6.Doskonalenie systemu edukacji włączającej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konstruowanie i aktualizacja IPET- ów;</li> <li>- Szkolenie dotyczące dostosowania wymagań, współpracy n-la przedmiotu i nauczyciela wspomagającego;</li> <li>- Spotkania Zespołów z udziałem rodziców, (co najmniej dwa razy w ciągu roku szkolnego).</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele n-le wspomagający edukator zewnętrzny pedagogzy	do końca września	Inf. Zawarte w Wielosp. ocenie funkcj. ucznia
7.Wspieranie rozwoju uczniów sprawiających trudności wychowawcze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja zajęć wychowawczych, socjoterapeutycznych, biofeedback;</li> <li>- Udzielanie wsparcia rodzicom (konsultacje, szkolenia);</li> <li>- Kształtowanie postaw prospołecznych poprzez integrację w grupie;</li> <li>- Współpraca z Ogniskiem Wychowawczym w Jaworowej i Świetlicą Środowiskową w Rybiu, Pełnomocnikiem Wójta ds. Profilaktyki Uzależnień.</li> <li>-Szkolenie dla nauczycieli na temat pracy z uczniem z zaburzeniami emocji i zachowania (ADHD, ZESPÓŁ ASPERGERA)</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, zespół pedagogów, wychowawcy świetlicy,	Cały rok	Dzienniki zajęć
8.Wspieranie rozwoju uczniów mających trudną sytuację rodzinną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznawanie środowiska ucznia;</li> <li>- Otoczenie dziecka wzmoczoną opieką wychowawczą (częste rozmowy, zajęcia o charakterze terapeutycznym);</li> <li>- Uwzględnianie trudnej sytuacji rodzinnej dziecka w procesie edukacyjnym;</li> <li>- Organizacja pomocy materialnej: (obiady, stypendia i zasiłki szkolne, wycieczki, kolonie, półkolonie, pomoc rzeczowa);</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog	Cały rok	Teczki wychowawców. Dzienniki pedagogów ,psychologa
9.Wspieranie rozwoju uczniów innej narodowości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utworzenie oddziałów przygotowawczych dla nowoprzyjętych uczniów cudzoziemskich;</li> <li>- Poznawanie kultury i tradycji danego narodu;</li> <li>- Zapoznanie ucznia z zabawami i zwyczajami polskich dzieci;</li> <li>- Dostosowanie szkolnych wymagań do możliwości językowych dziecka;</li> <li>- Zachęcanie rodziców do stałego kontaktu ze szkołą;</li> <li>- Włączanie rodziców do działań pomagających klasie poznać kulturę ich narodu;</li> <li>- Eliminowanie zachowań dyskryminacyjnych – wg KRT;</li> <li>- Współpraca z Radą Rodziców Dzieci Wietnamskich,</li> <li>- Korzystanie z pomocy asystentki pochodzenia wietnamskiego – tłumacza.</li> </ul>	Dyrekcja  wychowawcy,  nauczyciele  pedagogzy szkolni.	Cały rok      Wg potrzeb	Dzienniki       NK



## 2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1. Rozbudzenie wrażliwości na potrzeby innych, empatii.	<p>Zajęcia dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawania i nazywania uczuć;</li> <li>- rozumienia uczuć i trosk innych ludzi;</li> <li>- działania w ramach wolontariatu szkoły (pomoc materialna dzieciom z domu dziecka, SZLACHETNA PACZKA, akcje charytatywne na rzecz innych ludzi oraz zwierząt) – zbiórka piórników dla dzieci z Afryki.</li> <li>- warsztaty dla klas II - promowanie właściwych zachowań wobec zwierząt, zapobieganie sytuacjom niebezpiecznym.</li> <li>- akcja z Fundacją Wszystkich Świętych – sprzedaż cegiełek (zniczy) na rzecz rodziny ucznia potrzebującego pomocy materialnej</li> <li>- zbiórka pluszowych misiów na rzecz dzieci z domu dziecka – klasy trzecie</li> </ul>	<p>wychowawcy, n-le j. polskiego specjaliści, w. świetlicy A. Kostera, SU, zespół pedagogów,  A. Kostera</p> <p>A. Kostera E. Opszańska</p>	Cały rok	tematy lekcji wychowawczych i dzienniki pedagogów
2. Kształtowanie pozytywnych relacji rówieśniczych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia mające na celu wskazywanie takich wartości jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek, udzielanie pomocy w nauce i trudnych sytuacjach (wykorzystanie metod aktywizujących);</li> <li>- Podmiotowe traktowanie ucznia;</li> <li>- Wdrażanie zasad kulturalnego zachowania na zajęciach i podczas przerw (Regulamin Klasowy, system punktowy);</li> <li>- Realizacja programów profilaktycznych: „<b>Bądź kumplem, nie dokuczaj.</b>” – klasy 0-VI „<b>Przyjaciele Zippięgo</b>” – klasy 0-3;</li> <li>- Zajęcia socjoterapeutyczne.</li> <li>- samopomoc koleżeńska w ramach wolontariatu – klasy starsze</li> <li>- czytanie dzieciom młodszym ze świetlicy przez uczniów klas starszych - wolontariat</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, zespół pedagogów, wychowawcy świetlicy</p> <p>M. Wrzesińska Wychowawcy J. Morawska M. Nadolska L. Adamska A. Nguyen A. Krakowska</p>	Cały rok	tematy lekcji wychowawczych i dzienniki pedagogów
3. Integrowanie zespołów klasowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wycieczki i wyjazdy o charakterze integracyjnym;</li> <li>- Spotkania klasowe;</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Dzienniki

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wycieczki do kina, teatru;</li> <li>- Wspólne obchodzenie świąt (Wigilia, Dzień Matki);</li> <li>- Obchodzenie imienin lub urodzin;</li> <li>- Dopingowanie drużyny z własnej klasy w rozgrywkach szkolnych i pozaszkolnych;</li> <li>- Praca w małych zespołach nad ciekawym zadaniem.</li> <li>- Wykorzystanie wyników badań klimatu społecznego klasy do planowania pracy wychowawczej z zespołem klasowym, indywidualnej pomocy uczniom, współpracy z rodzicami i nauczycielami;</li> <li>* kontynuowanie i podejmowanie działań w celu włączenia odrzuconego dziecka do grupy (np. wg programu „Nie winić”);</li> </ul>	Pedagodzy wychowawcy	II półrocze	raport
4. Redukcja zachowań agresywnych i związanych z przemocą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia nt. asertywności i negocjacji, jako nieagresywnych sposobów rozwiązywania konfliktów (metody aktywizujące);</li> <li>- Ustalanie klasowego regulaminu przeciw przemocy z udziałem uczniów – klasy I i IV, VII</li> <li>- Zapoznanie uczniów z prawem dziecka do życia bez przemocy;</li> <li>- Zajęcia dotyczące agresji, sposobów kontrolowania emocji;</li> <li>- Trening zastępowania agresji;</li> <li>- Reagowanie na przemoc wg szkolnej procedury i ustalonych zasad reagowania na przemoc (zał. nr2);</li> <li>- Szkolna interwencja profilaktyczna – zawieranie kontraktów z uczniem i rodzicami;</li> <li>- Stosowanie metody konstruktywnej konfrontacji (zał. nr3) wobec uczniów zachowujących się prowokacyjnie;</li> <li>- Działania wg programu wychowawczo - interwencyjnego „Nie winić”;</li> <li>- Szkolenia doskonalące umiejętności wychowawcze dla rodziców:</li> <li>- <b>SZKOŁA DLA RODZICÓW;</b></li> <li>- Zajęcia wychowawcze dotyczące cyberprzemocy;</li> <li>- Zajęcia wychowawcze dotyczące dyskryminacji – <b>Kodeks Równego Traktowania.</b></li> <li>- Trzykrotne spotkanie z policją „BEZPIECZEŃSTWO”- kl. I</li> <li>- Spotkanie z pracownikami policji i straży pożarnej „Bezpieczeństwo w szkole i w domu” - świetlica</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy pedagog</p> <p>wychowawcy,</p> <p>psycholog, nauczyciele wychowawca pedagog szk. nauczyciele wychowawcy</p> <p>pedagodzy psycholog wychowawcy, n-I informatyki pedagog</p> <p>J. Mróz</p> <p>Dąbek, Pawelec</p>	<p>Wrzesień</p> <p>II sem.</p> <p>Wg potrzeb</p>	<p>dokumentacja wychowawcy regulaminy klasowe</p> <p>dokumentacja wychowawcy i pedagoga</p> <p>tematy godzin wychowawczych</p> <p>dzienniki pedagogów</p> <p>dzienniki n-li i pedagogów gazetki dzienniki pedagogów</p>
5. Wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie uczniów i rodziców z Kodeksem Równego Traktowania;</li> <li>- Rozwijanie zdolności dostrzegania prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;</li> <li>- Zajęcia dotyczące dyskryminacji;</li> <li>- Warsztaty o tolerancji „Na niebiesko dla autyzmu”;</li> <li>- Realizacja programu <b>Szkoł Stowarzyszonych UNESCO</b> (zał nr5).</li> </ul>	<p>wychowawcy poloniści, historycy, pedagogzy</p> <p>M. Broda</p> <p>A. Krakowska</p> <p>G. Desperak-Kilińska</p>	<p>Kwiecień</p> <p>Wg harmonogramu</p>	<p>tematy godzin wychowawczych zawarte kontrakty dzienniki zajęć i pedagogów</p>

6. Wdrażanie do przestrzegania zasad, regulaminów i przepisów prawa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka/ucznia – zapoznanie z konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, fragmentami Konstytucji RP;</li> <li>- Zapoznanie z obowiązującymi na terenie szkoły zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania;</li> <li>- Zapoznanie/przypomnienie uczniom z kl. IV – VIII i klas gimnazjalnych obowiązującego systemu oceniania punktowego za zachowanie;</li> <li>- Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole – wzmacnianie pozytywnych postaw;</li> <li>- Nagradzanie uczniów wzorowo wywiązujących się z obowiązku szkolnego <ul style="list-style-type: none"> <li>* pochwała ustna</li> <li>* listy pochwalne</li> <li>* nagrody książkowe lub inne.</li> </ul> </li> </ul>	<p>dyrekcja nauczyciele wychowawca</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p>	Cały rok	zawarte kontrakty listy obecności zapisy w dzienniku
7. Doskonalenie systemu zapobiegającego wagarom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie się ze strukturą nieobecności uczniów w szkole, ustalenie przyczyn;</li> <li>- Precyzyjne i rzetelne prowadzenie dokumentacji szkolnej, odnotowywanie spóźnień i nieobecności;</li> <li>- Budowa infolinii szkoła – dom. Utrzymywanie stałego kontaktu telefonicznego i korespondencyjnego z rodzicami (telefon, system LIBRUS, pisma).</li> <li>- Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne.</li> <li>- Przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki;</li> <li>- Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych.</li> </ul>		Według potrzeb	Korespondencja do rodziców  Analiza ocen punktowych, frekwencji (LIBRUS)
8. Zapewnienie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokładne zapoznanie się z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych zawartymi w dokumentach: BEZPIECZNY UCZEŃ, BEZPIECZNA SZKOŁA;</li> <li>- Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli i pracowników obsługi;</li> <li>- Wspieranie n-li w trudnych organizacyjnie sytuacjach przez innych pracowników szkoły;</li> <li>- Kontrolowanie wejść do budynków;</li> <li>- Zgodne z zasadami BHP wyposażenie klas i pracowni;</li> <li>- Próbné alarmy.</li> </ul>	dyrektor, wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok	
9. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w niebezpiecznych, trudnych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja programu „<b>Klub bezpiecznego Puchatka</b>”- kl. I</li> <li>- Zajęcia dotyczące udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>- Zajęcia dotyczące zachowania się w sytuacjach zagrożenia takich jak burze nawałnice, ataki terrorystyczne, pożar, wypadek i inne (Straż Pożarna, Policja, ratownicy medyczni);</li> <li>- Zajęcia nt. zasad zachowania się i udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia, kontaktu z roślinami trującymi;</li> <li>- Spotkania z policjantem, ratownikiem medycznym, strażakiem KL I – III</li> <li>- Bezpieczna droga do szkoły;</li> <li>- Organizowanie egzaminów na kartę rowerową.</li> </ul>	J. Sadkowska  Wychowawcy, i zaproszeni goście n-le przyrody wychowawcy A.Kostera, M. Błaszczuk, Z. Klimkowska M.Kaczorowska wychowawcy B. Wysocka, A. Bobynko	zrealizowano	
10. Wspieranie samorządności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych;</li> <li>- Praca w samorządach klasowych, zachęcanie do działalności</li> </ul>	Opiekun SU Wychowawcy		

	na rzecz klasy i szkoły; - Włączanie uczniów w realizację przedsięwzięć samorządu uczniowskiego (wolontariat).			
--	---	--	--	--

### 3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i poszanowania dla dziedzictwa narodowego.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1. Budowanie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych (Święto Niepodległości, 3 maja, Rocznica wybuchu II wojny światowej);</b></li> <li><b>Obchody 100 rocznicy odzyskania niepodległości.</b></li> <li>- Konkurs plastyczny dla klas II „Jestem Polakiem”</li> <li>- Przedstawienie dla kl.0-III – 100 lecie Odzyskania Niepodległości</li> <li>I in.....</li> <li>- Kształtowanie szacunku do hymnu państwowego, symboli narodowych (flagi, godła);</li> <li>- Opieka nad miejscami pamięci Narodowej;</li> <li>- Wycieczki terenowe do miejsc kultury, sztuki, historii;</li> <li>- Lekcje muzealne (Zamek Królewski w Warszawie, Muzeum Narodowe, Muzeum Wojska Polskiego, Powstania Warszawskiego i in.);</li> <li>-Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej, jako podstawy tożsamości Narodowej.</li> <li>- Spotkanie z rekonstruktorami bitew historycznych – (napoleońskich);</li> <li>- Rajd szlakiem naszej historii;</li> <li>- Rajd Trzecioklasisty;</li> </ul>	<p>nauczyciele- wychowawcy,</p> <p>J. Mróz</p> <p>n-le j. polskiego, historii, muzyki wychowawcy</p> <p>A.Kostera E.Rędzia Kaczorowska M.Wrzesińska</p>		Kalendarz Wydarzeń Medialnych
2. Kształtowanie poczucia więzi i przynależności do społeczności lokalnej - Pielęgnowanie i pogłębianie tradycji szkoły – ceremoniał szkolny*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ślubowanie klas I;</li> <li>- Obchody Święta Szkoły - 19 kwietnia;</li> <li>- Organizacja konkursów dotyczących wiedzy o patronie szkoły: C. Godebskim;</li> <li>- Realizacja projektu „Raszyn i okolice - dorobek pokoleń”;</li> <li>- Uzupełnianie wiedzy historycznej regionu na lekcjach wychowawczych, historii, j. polskiego;</li> <li>- Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;</li> <li>- Organizacja imprez z udziałem społeczności lokalnej np. udział w gminnym festynie z okazji Dnia Dziecka;</li> <li>- Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska lokalnego, w tym angażowanie się w wolontariat;</li> <li>- Uroczyste zakończenie roku, pożegnanie absolwentów.</li> </ul>	<p>E.Szwed A.Rydzewska</p> <p>wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego muzyki plastyki</p>		
3. Kształtowanie	- Realizacja tematów dotyczących Unii Europejskiej (struktura	nauczyciele		

poczucia przynależności do kultury europejskiej	władz, zasady członkostwa) na lekcjach; - Konkursy wiedzy o krajach Unii Europejskiej;	historii, wychowawcy		
4. Kształtowanie świadomości przynależności do rodziny.	Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie: - Kształtowanie wartości rodzinnych i umiejętności komunikacji w rodzinie; - Uświadomienie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich; - Rozmowy, pogadanki na temat rodziny, jej zwyczajów; - Imprezy klasowe z udziałem rodziców, in. członków rodziny: (Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Wigilia i in.); - Praca wychowawcza w oparciu analizę tekstów i przykładów literackich; - Spotkania i pikniki rodzinne.	nauczyciele historii, języka polskiego dyrekcja, wychowawcy nauczyciele historii nauczyciel wychowania do życia w rodzinie,		tematy lekcji  dokumentacja SU zapisy w dzienniku
5. Przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa	- Działalność Samorządu Uczniowskiego; - Wspólne konstruowanie regulaminu klasowego wg ustalonych norm szkolnych; - Opracowywanie ważnych dokumentów tj. program wychowawczo – profilaktyczny (opinia Samorządu Uczniowskiego); - Zapoznanie się ze strukturą władz SU.	wychowawcy, świetlica nauczyciele, języka polskiego; opiekun SU;		dokumentacja SU zapisy w dzienniku ankiety, rozmowy.

#### 4. Kształtowanie człowieka zdrowego, wolnego od nałogów, żyjącego w poszanowaniu środowiska naturalnego

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1. Dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne	- Zajęcia dotyczące zdrowia (jak o nie dbać) – dostarczanie informacji o różnych zagrożeniach dla zdrowia i możliwościach ich ograniczania; - Zajęcia na temat zdrowego sposobu odżywiania się; - Przekazanie podstawowej wiedzy na temat stresu, sposobów radzenia sobie z nim; - Konkursy plastyczne, literackie dotyczące promocji zdrowia; - Realizacja programów prozdrowotnych.	wychowawca, przyrodnicy, pielęgniarka wychowawca pedagog szk n-le w-f. plastycy, poloniści, przyrodnicy		zapisy w dzienniku
2. Promowanie zdrowego stylu życia	- Zajęcia na temat higieny ciała, ubioru i estetyki wyglądu zewnętrznego oraz pomieszczeń, w których się przebywa; - Zapoznanie z różnymi formami spędzania wolnego czasu; - Kształcenie umiejętności higienicznego sposobu pracy i zabawy; Akcja propagująca naukę na świeżym powietrzu „Dzień pustej klasy” – kl. I - III - Pogadanki nt. właściwego miejsca do nauki, pracy i zabawy; - Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych (TV, komputer, Internet); - Zajęcia wychowawcze na temat bezpiecznego sposobu korzystania z komputera, TV, Internetu. Tydzień Bezpiecznego Internetu - Wyjaśnianie wymogów higieny wynikających ze zmian zachodzących w okresie dojrzewania;	wychowawca, pielęgniarka  wychowawca  M. Wrzesińska pedagog szkolny n-le wychowania fizycznego wychowawcy n- le inf.	czerwiec	zapisy w dzienniku

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanki dla rodziców dotyczące zdrowego stylu życia i odżywiania.</li> <li>- program nt. zdrowego trybu życia dla klas II</li> </ul>	J. Mróz		
3. Rozwijanie zainteresowań kulturą fizyczną oraz rozwijanie uzdolnień w dziedzinie sportu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym. Zapoznanie uczniów z działalnością kół sportowych w szkole;</li> <li>- Zajęcia na basenie w ramach lekcji wychowania fizycznego od kasy II;</li> <li>- Uczestnictwo w zawodach szkolnych i pozaszkolnych;</li> <li>- Zajęcia na temat wpływu ruchu na zdrowie, samopoczucie, budowę i postawę ciała;</li> <li>- Organizowanie zajęć sportowych w czasie ferii zimowych.</li> <li>- Pikniki sportowe BAKCYLEK z okazji Dnia Dziecka kl. 1-2</li> </ul>	<p>Wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Dyrekcja B. Ciesielska</p>		zapisy w dzienniku
4. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych i uzależnienia od nich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja programów profilaktycznych:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Czyste powietrze wokół nas”- oddziały „O”.</li> <li>2. „Nie pal przy mnie proszę”- klasy I- III</li> <li>3. „Znajdź właściwe rozwiązanie”- klasy IV- VI</li> <li>4. „Trzymaj formę”- klasy V- VI.</li> <li>5. „Cukierki”- kl. I - II</li> <li>5. „Archipelag Skarbów” – kl. III gim.</li> </ol> </li> <li>- Zajęcia wychowawcze dotyczące uzależnień;</li> <li>- Umiejętności bronienia się przed naciskiem otoczenia, sztuka odmawiania (zachowania asertywne);</li> <li>- Dostarczanie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej w zakresie przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych;</li> <li>- Zorganizowanie dla nauczycieli szkoleń w zakresie rekomendowanych przez PARPA programów profilaktycznych ( przy współpracy z Pełnomocnikiem Wójta ds. Profilaktyki Uzależnień );</li> <li>- Przeprowadzenie badań dotyczących korzystania z urządzeń elektronicznych, sięgania po środki psychoaktywne w kl. V – VIII;</li> </ul> <p>Porady, konsultacje.</p>	<p>M. Broda A. Rydzewska M. Lewandowska Zgiep, Rędziaż</p> <p>T. Modzelewska pedagogzy</p> <p>Wychowawcy Pedagogzy Pielęgniarka</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagogzy Dyrekcja</p> <p>Pedagogzy szkolni, wychowawcy</p>		sprawozdania
5. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie uczniów do poszanowania przyrody;</li> <li>- Poznawanie najbliższego otoczenia dziecka (organizacja wycieczek, prowadzenie obserwacji);</li> <li>- Zachęcanie do działań ukierunkowanych na ochronę przyrody;</li> <li>- Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;</li> <li>- Realizacja międzynarodowego programu Szkoła dla Ekorozwoju – zał. nr 6</li> <li>- Szkolne akcje: SPRZĄTANIE ŚWIATA, DZIEŃ ZIEMI</li> <li>- Zbiórki surowców wtórnych</li> <li>- Zbiórka makulatury</li> <li>- Gazetki o tematyce ekologicznej</li> </ul>	<p>zespół przyrodników, wychowawca</p> <p>n-le biologii</p> <p>G. Desperak – Kilińska wychowawcy A, Olszak</p>	zrealizowano	raport

## VIII. Tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych ( zał.- BEZPIECZNY UCZEŃ)

## IX. Monitoring i ewaluacja

Monitoring programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasy, pedagogów.

Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty.

Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami szkoły i innymi pracownikami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych.

Narzędzia ewaluacji: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi (ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli, wywiad z dyrektorem szkoły, radą rodziców, obserwacja i ocena zachowań uczniów, wypowiedzi nauczycieli podczas zebrania rady pedagogicznej, opinia samorządu uczniowskiego przekazywana ustnie lub pisemnie).

Pierwsze poprawki dokonywane będą po roku pracy, następnie wg potrzeb.

W ewaluacji uwzględniamy opinie uczniów, rodziców, nauczycieli.

2. Z treścią programu wychowawczo- profilaktycznego zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.

3. Za realizację programu odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, natomiast nad prawidłowością jego realizacji czuwa Dyrektor Szkoły.

4. Zmian w programie wychowawczo-profilaktycznym dokonuje zespół ds. monitorowania i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Każda zmiana uchwalana jest przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców.

5. Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wnosi korekty i poprawki do programu na początku roku szkolnego.

6. Ewaluacja sporządzona jest przez zespół ds. monitorowania i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na podstawie wyników badań (ankiety, analiza dokumentów, obserwacja, wywiady) przeprowadzana w ciągu roku szkolnego. Badaniami zostają objęci reprezentanci wszystkich grup tworzących społeczność Szkoły Podstawowej w Raszynie (uczniowie, nauczyciele, rodzice, pracownicy administracyjni i obsługi).

### Załączniki:

**Zał. nr 1 – Zasady współpracy z rodzicami;**

**Zał. nr 2 – Zasady reagowania na przemoc;**

**Zał. nr 3 - Metoda konstruktywnej konfrontacji;**

**Zał. nr 4 – DZIECI CIENIA- wspieranie rozwoju uczniów o mniejszych możliwościach intelektualnych;**

**Zał. nr 5 – Plan Wychowania dla Pokoju;**

**Zał. nr 6 – Plan Działań Ekologicznych Szkoły;**

**Zał. nr 7 – BEZPIECZNY UCZEŃ, BEZPIECZNA SZKOŁA;**

**Zał. nr 8 - Plan działań V edycji projektu *Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją*.**

Program opracował zespół w składzie:

Małgorzata Lewandowska

Jolanta Morawska

Anna Bobynko

Bernadeta Mach

Małgorzata Broda

Aktualizację programu na rok 2018 - 2019 przygotował zespół w składzie:

Anna Bobynko  
Małgorzata Lewandowska  
Jolanta Morawska  
Bernadeta Mach  
Małgorzata Broda  
Katarzyna Lange