

**Program  
Wychowawczo –  
Profilaktyczny  
2020/2021**

**Szkoła Podstawowa  
im. Cypriana Godebskiego  
w Raszynie**



## **Spis treści**

§ 1 Wstęp do programu .....	1
§ 2 Podstawa prawna .....	4
§ 3 Teoretyczne założenia programu:.....	6
§ 4 Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną.....	6
§ 5 Model (sylwetka) absolwenta .....	7
§ 6 Cele ogólne programu wychowawczego .....	8
§ 7 Zadania i formy realizacji.....	8
§ 8 Tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych .....	16
§ 9 Monitoring i ewaluacja.....	16

## **§ 1**

### **Wstęp do programu**

1. Program Wychowawczo – Profilaktyczny był tworzony z udziałem wszystkich nauczycieli. W trakcie powstawania był konsultowany z rodzicami i uczniami (SU). Powstał w oparciu o dotychczasowe doświadczenia w zakresie wychowania i profilaktyki z uwzględnieniem nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów, ich rodziców oraz całe środowisko szkolne. Większość zagadnień omawianych

będzie na zajęciach z wychowawcą oraz na zajęciach przedmiotowych na każdym etapie edukacyjnym.

3. Program powstał między innymi na podstawie diagnozy sytuacji wychowawczo - profilaktycznej szkoły, wyników ewaluacji wewnętrznej nt. „Wychowanie ku wartościom”, wynikami ankiet badających poczucie bezpieczeństwa, przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w roku szkolnym 2017/2018, ankiet dotyczących uzależnień przeprowadzonych wśród uczniów w roku szkolnym 2018/2019.
4. Zespół ds. Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wnosi korekty i poprawki do programu na podstawie sporządzonej w czerwcu ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, wyników ewaluacji wewnętrznej dotyczącej poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, badań klimatu społecznego klas II, III, IV, V i VI.
5. **Na podstawie zebranych informacji określono mocne i słabe strony szkoły.**

***Wartości pozytywne:***

- Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;
- Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji – Święto Patrona, ceremoniał;
- Kształtowanie postaw obywatelskich, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
- Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez udział w wartościowych zajęciach pozalekcyjnych, konkursach przedmiotowych, artystycznych;
- Osiągnięcia w dziedzinie sportu;
- Zauważanie przez wychowawców potrzeb uczniów, rozwiązywanie ich problemów przy pomocy pedagogów;
- Prawidłowa reakcja na patologiczne zachowania;
- Kształtowanie empatii – wrażliwości na potrzeby innych, zwłaszcza dzieci niepełnosprawnych, działania w zakresie wolontariatu;
- Dość wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- Pozytywny klimat społeczny większości klas (przeważa zadowolenie z relacji rówieśniczych, relacji nauczyciel-uczeń, bardzo dobra ocena działań wychowawców);
- Dostosowanie oferty edukacyjnej szkoły do potrzeb uczniów przybywających z zagranicy (bariera językowa) prze utworzenie klas przygotowawczych.

***Obszary niedostatku:***

- Występowanie zachowań związanych z przemocą i agresją, przypadki izolacji, odrzucenia uczniów przez zespół klasowy;
  - Występowanie zachowań sprzecznych z zasadami kulturalnego zachowania;
  - Przypadki niewystarczającego dostosowania wymagań do potrzeb i możliwości uczniów (sprawdziany, prace domowe);
  - Problem wagarów, szczególnie w klasach starszych.
6. W związku z powyższymi wnioskami w programie wychowawczo– profilaktycznym szkoły położono duży nacisk na wspieranie poczucia własnej wartości ucznia oraz budowanie pozytywnych postaw społecznych: uwrażliwianie uczniów na rozpoznawanie potrzeb własnych i innych ludzi, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów międzyludzkich, rozwiązywania problemów oraz konfliktów, rozwijanie samodzielności, poczucia odpowiedzialności, poszanowanie prawa. Pozytywna samoocena dziecka jak i wymienione kompetencje społeczne są podstawą profilaktyki agresji i przemocy rówieśniczej, dyskryminacji a także podbudową do profilaktyki uzależnień. Ponadto pozwalają zaistnieć jednostce we współczesnym świecie.
  7. Zaplanowano wiele działań mających na celu eliminację zachowań agresywnych, związanych z przemocą. Opracowano zasady reagowania na przemoc, zaplanowano między innymi działania wg Metody Konstrukttywnej Konfrontacji. Przypomniano o przyjętym przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców Kodeksie Równego Traktowania.
  8. W celu zintensyfikowania działań z zakresu profilaktyki uzależnień zaplanowano realizację konkretnych programów na wszystkich etapach kształcenia oraz szkolenia dla nauczycieli i rodziców.
  9. Wiedząc, że dobra atmosfera w klasie ma bardzo duży wpływ na poczucie bezpieczeństwa dziecka w szkole (potwierdzają to opinie uczniów wyrażone w badaniach ankietowych), położono duży nacisk na integrację zespołów klasowych. Zaplanowano wiele imprez klasowych, wycieczek, gier i zabaw o charakterze integracyjnym. Podejmowane będą działania mające na celu włączanie dzieci izolowanych do grupy.
  10. W programie zaproponowano różne formy wsparcia dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, podkreślając potrzebę indywidualnego podejścia do ucznia. Zaplanowano wiele działań, mających na celu zapobieganie niepowodzeniom szkolnym oraz wagarom.
  11. Zaplanowano działania mające na celu eliminację wagarów.

## § 2

### Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie Statutu Szkoły.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19;
- Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 12.08.2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

### § 3

#### **Teoretyczne założenia programu**

1. Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowania, kształtowaniu rozwoju osobowego ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym, duchowym.
2. Szkoła kształtuje szacunek dla dobra wspólnego: rodziny, społeczności lokalnej, państwa.
3. Szkoła uczy patriotyzmu.
4. Szkoła wspomaga uczniów w zdobywaniu własnych umiejętności formułowania własnych opinii, ich wyrażania oraz wrażliwości na dobro.
5. Szkoła pomaga w poszukiwaniu sensu życia, określeniu celów na przyszłość.
6. Szkoła przygotowuje uczniów do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym.
7. Szkoła stwarza warunki do kształtowania zachowań sprzyjających ochronie zdrowia i zachowania bezpieczeństwa.
8. Szkoła podejmuje wszelkie możliwe środki w celu zwalczania przejawów patologii, agresji, nałogów, narkomanii.
9. Szkoła rozwija zainteresowania uczniów oraz wspiera uczniów z trudnościami w nauce lub o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
10. Nauczyciele, pracownicy oraz uczniowie stwarzają atmosferę dialogu, szacunku i tolerancji.
11. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, poszanowaniem godności osobistej ucznia” (art. 5 Ustawy Prawo Oświatowe).
12. Szkoła współpracuje z rodzicami na zasadzie partnerstwa.
13. Szkoła wieloaspektowo wspiera uczniów (i rodziców) podczas nauki w czasie pandemii, nauczania hybrydowego i nauki zdalnej.

### § 4

#### **Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną**

##### **1. Świat wartości**

Aby człowiek mógł się rozwijać, potrzebuje wartości. Działania podejmowane przez wszystkich uczestników procesu wychowawczego powinny pomagać uczniom w odkrywaniu tych wartości i zachęcać do ich stosowania. W ramach przeprowadzonych

wśród społeczeństwa szkolnego ankiet ustalono, że najważniejszymi wartościami w procesie wychowania młodego człowieka są:

- Rodzina
  - Przyjaźń
  - Miłość
  - Prawda
  - Zdrowie
  - Uczciwość
  - Patriotyzm
  - Tolerancja
  - Bezpieczeństwo
  - Odwaga
  - Dobro
  - Szczęście
  - Mądrość
2. Ustalone przez społeczność szkolną wartości stanowią podstawę do stworzenia sylwetki absolwenta szkoły.

## § 5

### **Model (sylwetka) absolwenta**

*Absolwent naszej szkoły:*

1. Jest uczciwym człowiekiem;
2. Umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy;
3. Ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców;
4. Zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować;
5. Potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną;
6. Rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich;
7. Radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje;
8. Przyjmuje odpowiedzialność za swoje czyny;
9. Przestrzega praw człowieka;
10. Jest tolerancyjny, otwarty na odmienność kulturową, wyznaniową;

11. Dostrzega potrzeby innych ludzi, cechuje go empatia, angażuje się w działalność wolontariatu;
12. Jest patriotą;
13. Preferuje zdrowy styl życia, czuje się współodpowiedzialny za stan środowiska naturalnego;
14. Jest wolny od uzależnień, rozumie ich konsekwencje;
15. Potrafi odpowiedzialnie korzystać z nowoczesnych technologii informacyjnych;
16. Jest świadomy swych życiowych oczekiwań;
17. Jest przygotowany do kontynuowania nauki i zaplanowania kariery zawodowej;
18. Jest wyposażony w kompetencje kluczowe, które pomagają mu w rozwoju zdolności i osobowości.

## § 6

### Cele ogólne programu wychowawczego

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i poszanowania prawa.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.
4. Kształtowanie człowieka zdrowego, wolnego od nałogów, żyjącego w poszanowaniu środowiska naturalnego.

## § 7

### Zadania i formy realizacji

#### 1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
1. Budowanie pozytywnej samooceny ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Częste chwalenie dzieci za dobrze wykonane zadanie, właściwe zachowanie. Wzbogacanie systemu nagradzania uczniów.</li> <li>- Ekspozowanie wykonywanych prac.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności publicznych wystąpień uświadamiające dziecku jego mocne strony.</li> <li>- Ćwiczenia kształtujące poczucie własnej wartości ucznia.</li> <li>- Organizacja konkursów dla uczniów dyslektycznych.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>G. Desperak- Kilińska</p>	cały rok	Dzien - niczki ucznia, dzienniki wystawy prac
2. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indywidualizacja programu nauczania.</li> <li>- Rozbudzanie u uczniów zamiłowania do czytania, edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki – 4 letni program rozwoju czytelnictwa.</li> <li>- Bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych.</li> <li>- Organizowanie konkursów.</li> <li>- Realizacja programu „Praca z Uczniem Zdolnym”.</li> <li>- Uczenie uczniów twórczego i krytycznego myślenia, kształtowanie postawy odkrywcy i badacza.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarze, wychowawcy, pedagogzy</p> <p>B. Borzechowska Wszyscy n-le n. chemii</p>	cały rok	Dzienniki zajęć dodatko - wych, sprawozda nie biblioteki i n-li



3. Zapoznanie uczniów z metodami efektywnego uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stosowanie zasad oceniania kształtującego – udzielanie informacji zwrotnej, uzasadnienie oceny.</li> <li>- Zajęcia wychowawcze dotyczące skutecznych metod zapamiętywania, koncentracji uwagi, sposobu odrabiania pracy domowej.</li> <li>- Realizacja podczas zajęć lekcyjnych i zajęć dodatkowych (sposoby notowania, łączenia nowych informacji z posiadaną wiedzą na dany temat, zaznaczania kluczowych informacji, pisanie streszczeń tekstu do nauczenia, nauka rozłożona w czasie, posługiwanie się technikami mnemotechnicznymi).</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Dyrekcja</p>	cały rok	dzienniki zajęć
4. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obserwacja uczniów.</li> <li>- Badania diagnostyczne (pod kątem dysleksji, dojrzałości szkolnej i logopedyczne w klasach młodszych).</li> <li>- Rozpoznawanie stylów uczenia się.</li> <li>- Udzielanie wsparcia uczniom mającym trudności w nauce w toku bieżącej pracy z uczniem;</li> <li>- Rzetelne informowanie rodziców o trudnościach ucznia. Współpraca z rodzicami.</li> <li>- Zachęcanie do kontaktów ze specjalistami (wczesna diagnoza przyczyn niepowodzeń w nauce).</li> <li>- Realizacja programu - Szkoła Przyjazna Uczniom z Dysleksją - V edycja</li> <li>- Szkolenia dla nauczycieli „Sposoby oceniania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych na przykładzie konkursów z języka polskiego i języka angielskiego”.</li> <li>- Zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne uwzględniające indywidualne potrzeby, zgodnie z zarządzeniem dotyczącym pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</li> <li>- Respektowanie zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach psychologicznych.</li> <li>- Indywidualizacja nauczania.</li> <li>- Konsultacje i porady dla uczniów i rodziców.</li> <li>- Organizacja szkoleń dotyczących dysleksji, dojrzałości szkolnej.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, logopeda, G. Desperak – Kilińska</p> <p>wychowawca nauczyciele zespół pedagogów G. Desperak-Kilińska pedagogi psycholog</p> <p>edukator zewnętrzny poradnia P-P</p>	cały rok  wg potrzeb  w ciągu roku szkolnego	dzienniki zajęć dodatkowych
5. Zapobieganie długotrwałym niepowodzeniom szkolnym (uczniowie o mniejszych możliwościach intelektualnych oraz uczniowie cudzoziemcy ze znaczną barierą komunikacyjną).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objęcie pp-p uczniów, którzy w niewielkim stopniu korzystali z nauczania zdalnego w ubiegłym roku szkolnym.</li> <li>- Systematyczna współpraca z rodzicami ( rzetelne informowanie rodziców o trudnościach dziecka).</li> <li>- Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.</li> <li>- Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji psychologicznej lub decyzją RP, na wniosek wychowawcy.</li> <li>- Stwarzanie sytuacji umożliwiających odniesienie sukcesu.</li> <li>- Zapewnienie zajęć wyrównawczych, specjalistycznych, dodatkowych lekcji języka polskiego, zgodnie z potrzebami.</li> <li>- Zapewnienie lekcji indywidualnych uczniom (na podstawie orzeczeń), w ramach kształcenia specjalnego.</li> <li>- Utrzymanie klas przygotowawczych</li> <li>- Organizacja pomocy koleżeńskiej.</li> <li>- Udzielenie wsparcia w relacjach z rówieśnikami.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, zespół pedagogów		tematy godzin wychowawczych
6. Doskonalenie systemu edukacji włączającej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konstruowanie i aktualizacja IPET.</li> <li>- Szkolenie dotyczące dostosowania wymagań według zaleceń zawartych w opiniach psychologiczno-pedagogicznych.</li> <li>- Spotkania Zespołów z udziałem rodziców (co najmniej dwa razy w ciągu roku szkolnego).</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele wspomagający pedagogi edukator zewnętrzny	do końca wrze - śnia	Informacje zawarte w WOPFU
7. Wspieranie rozwoju uczniów sprawujących	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja zajęć wychowawczych, socjoterapeutycznych, biofeedback.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele,	cały rok	dzienniki

trudności wychowawcze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udzielanie wsparcia rodzicom (konsultacje, szkolenia).</li> <li>- Kształtowanie postaw prospołecznych poprzez integrację w grupie.</li> <li>- Współpraca z Ogniskiem Wychowawczym w Jaworowej i Świetlicą Środowiskową w Rybiu, Pełnomocnikiem Wójta ds. Profilaktyki i Uzależnień.</li> <li>- Szkolenie dla nauczycieli na temat pracy z uczniem z zaburzeniami emocji i zachowania (ADHD, Zespół Aspergera).</li> </ul>	zespół pedagogów, wychowawcy świetlicy		zajęć
8. Wspieranie rozwoju uczniów mających trudną sytuację rodzinną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznawanie środowiska ucznia.</li> <li>- Otoczenie dziecka wzmoczoną opieką wychowawczą (częste rozmowy, zajęcia o charakterze terapeutycznym).</li> <li>- Uwzględnianie trudnej sytuacji rodzinnej dziecka w procesie edukacyjnym.</li> <li>- Organizacja pomocy materialnej: (obiady, stypendia i zasiłki szkolne, wycieczki, kolonie, półkolonie, pomoc rzeczowa).</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy	cały rok	Teczki wychowawcy dzienniki pedagogów psychologa
9. Wspieranie rozwoju uczniów innej narodowości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utworzenie oddziałów przygotowawczych dla nowoprzyjętych uczniów cudzoziemskich.</li> <li>- Poznawanie kultury i tradycji danego narodu.</li> <li>- Zapoznanie ucznia z zabawami i zwyczajami polskich dzieci.</li> <li>- Dostosowanie szkolnych wymagań do możliwości językowych dziecka.</li> <li>- Zachęcanie rodziców do stałego kontaktu ze szkołą.</li> <li>- Włączanie rodziców do działań pomagających klasie poznać kulturę ich narodu.</li> <li>- Eliminowanie zachowań dyskryminacyjnych – wg KRT.</li> <li>- Współpraca z Radą Rodziców Dzieci Wietnamskich.</li> <li>- Zorganizowanie spotkania dotyczącego przemocy w rodzinie.</li> <li>- Korzystanie z pomocy asystentki pochodzenia wietnamskiego – tłumacza.</li> </ul>	dyrekcja wychowawcy,  nauczyciele  pedagodzy szkolni	cały rok   wg potrzeb	dzienniki   NK
10. Wspieranie ucznia podczas edukacji zdalnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów.</li> <li>- Ustalenie sposobów komunikacji.</li> <li>- Ustalenie form wspierania ucznia nieobecnego w szkole.</li> <li>- Zaplanowanie form włączania nieobecnego ucznia w życie szkoły i klasy.</li> <li>- Monitorowanie udziału ucznia we wszystkich obowiązkowych i dodatkowych zajęciach.</li> <li>- Szkolenie uczniów z obsługi platformy Office 365 wykorzystywanej podczas nauczania zdalnego.</li> </ul>	nauczyciele informatyki		

## 2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
1. Rozbudzenie wrażliwości na potrzeby innych, empatii.	Zajęcia dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawania i nazywania uczuć;</li> <li>- rozumienia uczuć i trosk innych ludzi;</li> <li>- działania w ramach wolontariatu szkoły (pomoc materialna dzieciom z domu dziecka, akcja świąteczna, SZLACHETNA PACZKA, akcje charytatywne na rzecz innych ludzi oraz zwierząt);</li> </ul>	wychowawcy, n-le j. polskiego specjaliści, w. świetlicy SU, zespół pedagogów A. Kostera	cały rok	tematy lekcji wychowa - wczych dzienniki pedagogów
2. Kształtowanie pozytywnych relacji rówieśniczych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia mające na celu wskazywanie takich wartości jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek, udzielanie pomocy w nauce i trudnych sytuacjach (wykorzystanie metod aktywizujących).</li> <li>- Podmiotowe traktowanie ucznia.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, zespół pedagogów, wychowawcy	cały rok	tematy lekcji wychowa - wczych

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie zasad kulturalnego zachowania na zajęciach i podczas przerw (Regulamin Klasowy, system punktowy).</li> <li>- Realizacja programów profilaktycznych: „Bądź kumplem, nie dokuczaj” – klasy 0-VI, „Przyjaciele Zippiego” – klasy 0-3.</li> <li>- Zajęcia socjoterapeutyczne.</li> <li>- Czytanie dzieciom młodszym ze świetlicy przez uczniów klas starszych – wolontariat.</li> <li>- Realizacja projektu Fundacji ABC XXI Cała Polska czyta dzieciom: Wychowanie przez Czytanie (klasy 5-7)</li> <li>- wspieranie rozwoju moralnego uczniów oraz promocja czytelnictwa i wartościowej literatury</li> <li>- samopomoc koleżeńska w ramach wolontariatu – klasy starsze</li> </ul>	<p>świetlicy</p> <p>M. Wrzezińska wychowawcy pedagogzy</p> <p>A. Nguyen A. Krakowska- koordynator E. Graczyk A. Niedbała B. Resiak, M. Olejarczyk, M. Nadolska L. Adamska</p>		dzienniki pedagogów
3. Integrowanie zespołów klasowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wycieczki i wyjazdy o charakterze integracyjnym.</li> <li>- Spotkania klasowe.</li> <li>- Wycieczki do kina, teatru.</li> <li>- Wspólne obchodzenie świąt (Wigilia, Dzień Matki).</li> <li>- Obchodzenie imienin lub urodzin.</li> <li>- Dopingowanie drużyny z własnej klasy w rozgrywkach szkolnych i pozaszkolnych;</li> <li>- Praca w małych zespołach nad ciekawym zadaniem.</li> <li>- Wykorzystanie wyników badań klimatu społecznego klasy do planowania pracy wychowawczej z zespołem klasowym, indywidualnej pomocy uczniom, współpracy z rodzicami i nauczycielami.</li> <li>- Kontynuowanie i podejmowanie działań w celu włączenia odrzuconego dziecka do grupy (np. wg programu „Nie winić”).</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>pedagogzy wychowawcy</p>	cały rok  II półrocze	dzienniki  raport
4. Redukcja zachowań agresywnych i związanych z przemocą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szkolenie dla nauczycieli klas 0-III „Spotkania z Leonem” – profilaktyka agresji dla dzieci.</li> <li>- Szkolenie dla nauczycieli klas IV-VIII „Program przeciwdziałania przemocy – STOP”</li> <li>- Zajęcia nt. asertywności i negocjacji, jako nieagresywnych sposobów rozwiązywania konfliktów (metody aktywizujące).</li> <li>- Ustalanie klasowego regulaminu przeciw przemocy - uczniowie klasy I i IV.</li> <li>- Zapoznanie uczniów z prawem dziecka do życia bez przemocy.</li> <li>- Zajęcia dotyczące agresji, sposobów kontrolowania emocji.</li> <li>- Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne w Gr. 0 i kl. 1-3</li> <li>Techniki zarządzania złością, Sposoby na poradzenie sobie ze złością, - Uczenie właściwego słownictwa – nie używania przekleństw i wulgaryzmów na podstawie bajki KOLPEL ŁOLPEL,</li> <li>- Reagowanie na przemoc wg szkolnej procedury i ustalonych zasad reagowania na przemoc.</li> <li>- Godziny wychowawcze nt agresji i przemocy – według potrzeb.</li> <li>- Szkolna interwencja profilaktyczna – zawieranie kontraktów z uczniem i rodzicami.</li> <li>- Stosowanie metody konstruktywnej konfrontacji wobec uczniów zachowujących się prowokacyjnie.</li> <li>- Działania wg programu wychowawczo - interwencyjnego „Nie winić”.</li> <li>- Szkolenia doskonalące umiejętności wychowawcze dla rodziców - <b>SZKOŁA DLA RODZICÓW.</b></li> <li>- Zajęcia wychowawcze dotyczące cyberprzemocy;</li> <li>- Zajęcia wychowawcze dotyczące dyskryminacji – Kodeks Równego</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy,</p> <p>pedagogzy wychowawca nauczyciele</p> <p>pedagog szk. nauczyciele wychowawcy</p> <p>pedagogzy psycholog wychowawcy, n-I informatyki pedagog G. Dąbek</p>	W trakcie roku szkol.	Dokumen - tacja wychowawcy  regulami - ny klasowe  dokumen - tacja wychowa - wcy  tematy godzin wychowa - wczych

	<p>Traktowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spotkanie z pracownikami policji i straży pożarnej – „Bezpieczeństwo w szkole i w domu” – świetlica.</li> </ul>			
5. Wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie uczniów i rodziców z Kodeksem Równego Traktowania.</li> <li>- Rozwijanie zdolności dostrzegania prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami.</li> <li>- Zajęcia dotyczące dyskryminacji.</li> <li>- Warsztaty o tolerancji „Na niebiesko dla autyzmu”.</li> <li>- Realizacja programu Szkół Stowarzyszonych UNESCO.</li> </ul>	wychowawcy poloniści, historycy, pedagodzy M.. Broda A. Krakowska G. Desperak-Kilińska	kwiecień wg harmonogramu	Tematy godzin wychowa - wczych zawarte kontrakty dzienniki
6. Wdrażanie do przestrzegania zasad, regulaminów i przepisów prawa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka/ucznia – zapoznanie z konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, fragmentami Konstytucji RP.</li> <li>- Zapoznanie z obowiązującymi na terenie szkoły zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulamin lekcji online oraz zasady Netykiety</li> <li>• Zasady Szkolnego Savoir-Vivre</li> <li>• Regulamin zachowania na korytarzu</li> </ul> </li> <li>- Zapoznanie/przypomnienie uczniom z kl. IV – VIII obowiązującego systemu oceniania punktowego za zachowanie.</li> <li>- Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole – wzmacnianie pozytywnych postaw.</li> <li>- Nagradzanie uczniów wzorowo wywiązujących się z obowiązku szkolnego: pochwała ustna, listy pochwalne, nagrody książkowe lub inne.</li> </ul>	dyrekcja nauczyciele wychowawca  wychowawcy nauczyciele  wychowawcy nauczyciele	cały rok	zawarte kontrakty listy obecności zapisy w dzienniku
7. Doskonalenie systemu zapobiegającego wagarom.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie się ze strukturą nieobecności uczniów w szkole, ustalenie przyczyn.</li> <li>- Precyzyjne i rzetelne prowadzenie dokumentacji szkolnej, odnotowywanie spóźnień i nieobecności.</li> <li>- Budowa infolinii szkoła – dom. Utrzymywanie stałego kontaktu telefonicznego i korespondencyjnego z rodzicami (telefon, system LIBRUS, pisma, Teams).</li> <li>- Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne.</li> <li>- Przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.</li> <li>- Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych.</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele	wg potrzeb	Korespon - dencja do rodziców  analiza ocen pun - ktowych, frekwencji
8. Zapewnienie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrożenie procedur zmiany trybu nauczania w placówce oświatowej na wypadek pojawienia się covid -19</li> <li>- Realizacja wytycznych GIS, MZ i MEN dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r.</li> <li>- Dokładne zapoznanie się z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych zawartymi w dokumencie – Procedury bezpieczeństwa w szkole.</li> <li>- Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli i pracowników obsługi.</li> <li>- Wspieranie n-li w trudnych organizacyjnie sytuacjach przez innych pracowników szkoły.</li> <li>- Kontrolowanie wejść do budynków.</li> <li>- Zgodne z zasadami BHP wyposażenie klas i pracowni.</li> <li>- Próbné alarmy.</li> </ul>	dyrektor, wszyscy pracownicy szkoły	cały rok	

9. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w niebezpiecznych, trudnych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja programu „Klub bezpiecznego Puchatka”- kl. I</li> <li>- Zajęcia dotyczące udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>- Zajęcia dotyczące zachowania się w sytuacjach zagrożenia takich jak burze, nawałnice, ataki terrorystyczne, pożar, wypadek i inne (Straż Pożarna, Policja, ratownicy medyczni).</li> <li>- Zajęcia nt. zasad zachowania się i udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia, kontaktu z roślinami trującymi.</li> <li>- Spotkania z policjantem, ratownikiem medycznym, strażakiem – klasy I.</li> <li>- Bezpieczna droga do szkoły.</li> <li>- Organizowanie egzaminów na kartę rowerową.</li> </ul>	V. Cywińska - Pietraczyk wychowawcy, i zaproszeni goście, nauczyciele przyrody, wychowawcy B. Wysocka A. Bobynko D. Murawski		
10. Wspieranie samorządności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych.</li> <li>- Praca w samorządach klasowych, zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły.</li> <li>- Włączanie uczniów w realizację przedsięwzięć samorządu uczniowskiego (wolontariat).</li> <li>- Promowanie działalności samorządu uczniowskiego w środowisku szkolnym i środowisku lokalnym.</li> </ul>	opiekun SU wychowawcy		

### 3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i poszanowania dla dziedzictwa narodowego.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
1. Budowanie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych (Święto Niepodległości, 3 Maja, Rocznica wybuchu II wojny światowej).</li> <li>- Kształtowanie szacunku do hymnu państwowego, symboli narodowych (flagi, godła).</li> <li>- Opieka nad miejscami pamięci narodowej.</li> <li>- Wycieczki terenowe do miejsc kultury, sztuki, historii.</li> <li>- Lekcje muzealne (np. w Zamku Królewskim w Warszawie, Muzeum Narodowym, Muzeum Wojska Polskiego, Powstania Warszawskiego)</li> <li>- Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej, jako podstawy tożsamości narodowej.</li> <li>- Spotkanie z rekonstruktorami bitew historycznych – napoleońskich</li> <li>- Rajd „Szlakiem naszej historii”</li> <li>- Rajd dla uczniów klas III „Śladami bitwy raszynskiej”.</li> </ul>	<p>odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>nauczyciele-wychowawcy, n-le j. polskiego, historii, muzyki</p> <p>A. Kostera E. Rędziaś M. Kaczorowska M. Wrzesińska</p>	<p>wg kalen - darza</p> <p>Kwie - cień</p>	
2. Kształtowanie poczucia więzi i przynależności do społeczności lokalnej - Pielęgnowanie i pogłębianie tradycji szkoły – ceremoniał szkolny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ślubowanie klas I.</li> <li>- Obchody Święta Szkoły - 19 kwietnia.</li> <li>- Organizacja konkursów dotyczących wiedzy o patronie szkoły: Cyprianie Godebskim.</li> <li>- Realizacja projektu „Raszyn i okolice - dorobek pokoleń”.</li> <li>- Uzupełnianie wiedzy historycznej regionu na lekcjach wychowawczych, historii, j. polskiego.</li> <li>- Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.</li> <li>- Organizacja imprez z udziałem społeczności lokalnej np. udział w gminnym festynie z okazji Dnia Dziecka.</li> <li>- Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska lokalnego, w tym angażowanie się w wolontariat.</li> <li>- Uroczyste zakończenie roku szkolnego, pożegnanie absolwentów.</li> </ul>	J.Kurczyńska M.Pawelec wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego muzyki plastyki		
3. Kształtowanie poczucia przynależności do kultury europejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja tematów dotyczących Unii Europejskiej (struktura władz, zasady członkostwa) na lekcjach.</li> <li>- Konkursy wiedzy o krajach Unii Europejskiej.</li> </ul>	nauczyciele historii, wychowawcy		

4. Kształtowanie świadomości przynależności do rodziny.	<p>Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie wartości rodzinnych i umiejętności komunikacji w rodzinie;</li> <li>- Uświadomienie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich;</li> <li>- Rozmowy, pogadanki na temat rodziny, jej zwyczajów;</li> <li>- Imprezy klasowe z udziałem rodziców, in. członków rodziny: (Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Wigilia itp.);</li> <li>- Praca wychowawcza w oparciu o analizę tekstów i przykładów literackich;</li> <li>- Spotkania i pikniki rodzinne.</li> </ul>	nauczyciele historii, języka polskiego dyrekcja, wychowawcy nauczyciele historii nauczyciel wychowania do życia w rodzinie,		tematy lekcji  dokumen - tacja SU zapisy w dzienniku
5. Przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Działalność Samorządu Uczniowskiego.</li> <li>- Wspólne konstruowanie regulaminu klasowego wg ustalonych norm szkolnych.</li> <li>- Opracowywanie ważnych dokumentów tj. program wychowawczo – profilaktyczny (opinia Samorządu Uczniowskiego).</li> <li>- Zapoznanie się ze strukturą władz SU.</li> </ul>	wychowawcy, światlica nauczyciele, języka polskiego; opiekun SU;		Dokumen - tacja SU zapisy w dzienniku ankiety, rozmowy.

#### 4. Kształtowanie człowieka zdrowego, wolnego od nałogów, żyjącego w poszanowaniu środowiska naturalnego.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
1. Dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia dotyczące zdrowia (jak o nie dbać) – dostarczanie informacji o różnych zagrożeniach dla zdrowia i możliwościach ich ograniczania.</li> <li>- Zajęcia na temat zdrowego sposobu odżywiania się.</li> <li>- Przekazanie podstawowej wiedzy na temat stresu, sposobów radzenia sobie z nim.</li> <li>- Konkursy plastyczne, literackie dotyczące promocji zdrowia.</li> <li>- Realizacja programów prozdrowotnych.</li> </ul>	wychowawca, przyrodniczy, pielęgniarka wychowawca pedagog szkolny n-le w-f. plastycy, poloniści, przyrodniczy		zapisy w dzienniku
2. Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia na temat higieny ciała, ubioru i estetyki wyglądu zewnętrznego oraz pomieszczeń, w których się przebywa.</li> <li>- Zapoznanie z różnymi formami spędzania wolnego czasu.</li> <li>- Kształcenie umiejętności higienicznego sposobu pracy i zabawy.</li> <li>- Akcja propagująca naukę na świeżym powietrzu „Dzień pustej klasy” – kl. I – III.</li> <li>- Pogadanki nt. właściwego miejsca do nauki, pracy i zabawy.</li> <li>- Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych (TV, komputer, Internet);</li> <li>- Zajęcia wychowawcze na temat bezpiecznego sposobu korzystania z komputera, TV, Internetu.</li> <li>- Wyjaśnianie wymogów higieny wynikających ze zmian zachodzących w okresie dojrzewania.</li> <li>- Pogadanki dla rodziców dotyczące zdrowego stylu życia i odżywiania.</li> <li>- Konkurs "Dbam o zdrowie" - etap szkolny i gminny</li> <li>- Szkolny konkurs "Witaminka" - w ramach programu "Warzywa i owoce w szkole”.</li> </ul>	wychowawca, pielęgniarka  wychowawca  pedagog szkolny n-le wychowania fizycznego wychowawcy  J. Mróz	Czer - wiec	zapisy w dzienniku
3. Rozwijanie zainteresowań kulturą fizyczną oraz rozwijanie uzdolnień w dziedzinie sportu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym.</li> <li>- Zapoznanie uczniów z działalnością kół sportowych w szkole.</li> <li>- Zajęcia na basenie w ramach lekcji wychowania fizycznego od kasy II.</li> <li>- Uczestnictwo w zawodach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>- Zajęcia na temat wpływu ruchu na zdrowie, samopoczucie, budowę i postawę ciała.</li> <li>- Organizowanie zajęć sportowych w czasie ferii zimowych.</li> <li>- Wielobój rekreacyjny z okazji Dnia Dziecka – Bakcyłek – klasy I</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego  dyrekcja V.Cywińska-		zapisy w dzienniku

		Pietraczek		
4. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych i uzależnienia od nich/ Realizacja programów profilaktycznych	<p><u>Programy:</u></p> <p>„Czyste powietrze wokół nas”- oddziały „O”</p> <p>„Nie pal przy mnie proszę”- klasy I- III</p> <p>„Z bajką w zeszycie” – klasy I-II</p> <p>„Znajdź właściwe rozwiązanie”- klasy IV- VIII</p> <p>„Trzymaj formę”- klasy V- VI.</p> <p>„ Cukierki” – klasy I-II</p> <p>„Archipelag skarbów” – klasy VIII</p> <p>„Sieciowa zagroda” - klasy II</p> <p>„Bieg po zdrowie” - klasy IV</p> <p>- Udział szkoły w ogólnopolskiej akcji „Zadbaj o dziecięcy mózg” - - Zajęcia wychowawcze dotyczące uzależnień.</p> <p>- Umiejętność bronienia się przed naciskiem otoczenia, sztuka odmawiania (zachowania asertywne)</p> <p>- Dostarczanie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej w zakresie przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.</p> <p>- Zorganizowanie dla nauczycieli szkoleń w zakresie rekomendowanych przez PARPA programów profilaktycznych (przy współpracy z Pełnomocnikiem Wójta ds. Profilaktyki Uzależnień).</p> <p>- Przeprowadzenie badań dotyczących korzystania z urządzeń elektronicznych zwłaszcza w klasach młodszych.</p> <p>- Zorganizowanie prelekcji dla rodziców nt szkodliwości nadmiernego używania przez dzieci urządzeń elektronicznych.</p> <p>- Porady, konsultacje.</p>	<p>M. Broda</p> <p>A. Rydzewska</p> <p>Wychowawcy/Pedagogzy</p> <p>A. Zgiep</p> <p>E. Rędzia</p> <p>T. Modzelwska</p> <p>nauczyciele wych. fiz.</p> <p>pedagogzy</p> <p>R. Gański</p> <p>A. Hardejewicz</p> <p>wychowawcy</p> <p>pielęgniarka</p> <p>psycholog</p> <p>pedagogzy</p>	Grudz./ stycz.	
5. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie.	<p>- Wdrażanie uczniów do poszanowania przyrody.</p> <p>- Poznawanie najbliższego otoczenia dziecka (organizacja wycieczek, prowadzenie obserwacji).</p> <p>- Zachęcanie do działań ukierunkowanych na ochronę przyrody.</p> <p>- Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych.</p> <p>- Realizacja międzynarodowego programu Ekoszkół.</p> <p>- Szkolne akcje: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi.</p> <p>- Zbiórki surowców wtórnych.</p> <p>- Zbiórka makulatury.</p> <p>- Gazetki o tematyce ekologicznej.</p> <p>- Akcja "Wigilia bez plastiku".</p>	<p>zespół przyrodników, wychowawca</p> <p>nauczyciele biologii</p> <p>G.Desperk – Kilińska</p> <p>wychowawcy</p> <p>A.Olszak</p> <p>I. Łucjanek</p>		raport
6. Przeprowadzenie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów.	<p>- Obserwacja uczniów w trakcie bieżącej pracy wychowawczej w szkole.</p> <p>- Rozpoznanie środowiska (rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego) w obszarach potrzeb i zasobów we współpracy z Pełnomocnikiem ds. profilaktyki, GOPS-em, Świetlicą środowiskową, kuratorami społecznymi i sądowymi, Policją.</p> <p>- Przeprowadzenie ankiety dotyczącej czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych i psychoaktywnych.</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>-nauczyciele</p> <p>-psycholog</p> <p>-pedagogzy</p> <p>-pielęgniarka</p> <p>szkolna</p>	Cały rok do 30.09.	Styczeń, 2021 r.

## § 8

### **Tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych** **Dokument – Procedury bezpieczeństwa w szkole**

## § 9

### **Monitoring i ewaluacja**

1. Monitoring programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasy i pedagogów.
2. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty.
3. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.
4. Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowania uczniów, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami szkoły i innymi pracownikami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych.
5. Narzędzia ewaluacji: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi (ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli, wywiad z dyrektorem szkoły, radą rodziców, obserwacja i ocena zachowania uczniów, wypowiedzi nauczycieli podczas zebrań rady pedagogicznej, opinia samorządu uczniowskiego przekazywana ustnie lub pisemnie).
6. W ewaluacji uwzględniamy opinie uczniów, rodziców, nauczycieli.
  - a) Z treścią programu wychowawczo-profilaktycznego zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.
  - b) Za realizację programu odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, natomiast nad prawidłowością jego realizacji czuwa Dyrektor Szkoły.
  - c) Zmian w programie wychowawczo-profilaktycznym dokonuje zespół ds. monitorowania i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Każda zmiana uchwalana jest przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców.
  - d) Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wnosi korekty i poprawki do programu na początku roku szkolnego.



- e) Ewaluacja sporządzona jest przez zespół ds. monitorowania i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na podstawie wyników badań (ankiety, analiza dokumentów, obserwacja, wywiady) przeprowadzana w ciągu roku szkolnego. Badaniami zostają objęci reprezentanci wszystkich grup tworzących społeczność Szkoły Podstawowej w Raszynie (uczniowie, nauczyciele, rodzice, pracownicy administracyjni i obsługi).