



Spis treści

§ 1 - Wstęp do programu	1
§ 2 - Podstawa prawna	4
§ 3 - Teoretyczne założenia programu	4
§ 4 - Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną	5
§ 5 - Model (sylwetka) absolwenta	6
§ 6 - Cele ogólne programu wychowawczego	7
§ 7 - Zadania i formy realizacji	7
§ 8 - Tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych	15
§ 9 - Monitoring i ewaluacja	15

§ 1

Wstęp do programu

1. Program wychowawczo – profilaktyczny był tworzony z udziałem wszystkich nauczycieli. W trakcie powstawania był konsultowany z rodzicami i uczniami (SU). Powstał w oparciu o dotychczasowe doświadczenia w zakresie wychowania i profilaktyki z uwzględnieniem nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.

2. Program zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów, ich rodziców oraz całe środowisko szkolne. Większość zagadnień omawianych będzie na zajęciach z wychowawcą oraz na zajęciach przedmiotowych na każdym etapie edukacyjnym.

3. Program powstał między innymi na podstawie:

- diagnozy sytuacji wychowawczo - profilaktycznej szkoły,
- wyników ewaluacji wewnętrznej „Nauczanie zdalne w Szkole Podstawowej

w Raszynie”, „Wychowanie ku wartościom”,

- ankiet dotyczących uzależnień przeprowadzonych wśród uczniów.
- na podstawie ustalonych przez MEN kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 (Działania w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią).
- na podstawie ustalonych przez MEN kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022
- wytycznych GIS, MZ i MEN dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych.

4. Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wnosi korekty i poprawki do programu na podstawie ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, wyników ewaluacji wewnętrznej dotyczącej poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, badań klimatu społecznego klas II, III, IV, V i VI .

5. Na podstawie zebranych informacji określono mocne i słabe strony szkoły.

Wartości pozytywne:

- Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;
- Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji – Święto Patrona, ceremoniał;
- Kształtowanie postaw obywatelskich, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
- Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez udział w wartościowych zajęciach pozalekcyjnych, konkursach przedmiotowych, artystycznych;
- Osiągnięcia w dziedzinie sportu;
- Zauważanie przez wychowawców potrzeb uczniów, rozwiązywanie ich problemów przy pomocy pedagogów;
- Prawidłowa reakcja na patologiczne zachowania;
- Kształtowanie empatii – wrażliwości na potrzeby innych, zwłaszcza dzieci niepełnosprawnych, działania w zakresie wolontariatu;
- Dość wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- Pozytywny klimat społeczny większości klas (przeważa zadowolenie z relacji rówieśniczych, relacji nauczyciel-uczeń, bardzo dobra ocena działań wychowawców) ;
- Dostosowanie oferty edukacyjnej szkoły do potrzeb uczniów przybywających z zagranicy (bariera językowa) prze utworzenie klas przygotowawczych.

Obszary niedostatku:

- Występowanie zachowania związanego z przemocą i agresją, przypadki izolacji, odrzucenia uczniów przez zespół klasowy;
- Występowanie zachowania sprzecznego z zasadami kulturalnego zachowania ;
- Problem wagarów, szczególnie w klasach starszych;

1. W związku z powyższymi wnioskami w programie wychowawczo– profilaktycznym szkoły położono duży nacisk na wspieranie poczucia własnej wartości ucznia oraz budowanie pozytywnych postaw społecznych: uwrażliwianie uczniów na rozpoznawanie potrzeb własnych i innych ludzi, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów międzyludzkich, rozwiązywania problemów oraz konfliktów, rozwijanie samodzielności, poczucia odpowiedzialności, poszanowanie prawa. Pozytywna samoocena dziecka jak i wymienione kompetencje społeczne są podstawą profilaktyki agresji i przemocy rówieśniczej, dyskryminacji a także podbudową do profilaktyki uzależnień. Ponadto pozwalają zaistnieć jednostce we współczesnym świecie.

2. Zaplanowano wiele działań mających na celu eliminację zachowania agresywnego, związanego z przemocą. Opracowano zasady reagowania na przemoc, zaplanowano między innymi działania wg Metody Konstrukttywnej Konfrontacji. Przypomniano o przyjętym przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców Kodeksie Równego Traktowania.

3. W celu zintensyfikowania działań z zakresu profilaktyki uzależnień zaplanowano realizację konkretnych programów na wszystkich etapach kształcenia oraz szkolenia dla nauczycieli i rodziców.

4. Wiedząc, że dobra atmosfera w klasie ma bardzo duży wpływ na poczucie bezpieczeństwa dziecka w szkole (potwierdzają to opinie uczniów wyrażone w badaniach ankietowych), położono duży nacisk na integrację zespołów klasowych. Zaplanowano wiele imprez klasowych, wycieczek, gier i zabaw o charakterze integracyjnym. Podejmowane będą działania mające na celu włączanie dzieci izolowanych do grupy.

5. W programie zaproponowano różne formy wsparcia dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, podkreślając potrzebę indywidualnego podejścia do ucznia. Zaplanowano wiele działań, mających na celu zapobieganie niepowodzeniom szkolnym oraz wagarom.

6. Zaplanowano działania mające na celu eliminację wagarów.

§ 2

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
- Statut Szkoły.
- Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw.
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 26 stycznia 2022 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, z późniejszymi zmianami.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

§ 3

Teoretyczne założenia programu:

1. Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowania, kształtowaniu rozwoju osobowego ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym, duchowym.
2. Szkoła kształtuje szacunek dla dobra wspólnego: rodziny, społeczności lokalnej, państwa.
3. Szkoła uczy patriotyzmu.

4. Szkoła wspomaga uczniów w zdobywaniu własnych umiejętności formułowania własnych opinii, ich wyrażania oraz wrażliwości na dobro.
5. Szkoła pomaga w poszukiwaniu sensu życia, określeniu celów na przyszłość.
6. Szkoła przygotowuje uczniów do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym.
7. Szkoła stwarza warunki do kształtowania zachowania sprzyjającego ochronie zdrowia i zachowania bezpieczeństwa.
8. Szkoła podejmuje wszelkie możliwe środki w celu zapobiegania wszystkim zachowaniom niepożądanym
9. Szkoła rozwija zainteresowania uczniów oraz wspiera uczniów z trudnościami w nauce lub o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
10. Nauczyciele, pracownicy oraz uczniowie stwarzają atmosferę dialogu, szacunku i tolerancji.
11. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, poszanowaniem godności osobistej ucznia” (art. 5 Ustawy Prawo Oświatowe).
12. Szkoła współpracuje z rodzicami na zasadzie partnerstwa.
- 13. Szkoła wieloaspektowo wspiera uczniów (i rodziców) podczas nauki w czasie pandemii Covid-19, nauczania hybrydowego i nauki zdalnej.**
- 14. Szkoła wspiera uczniów, którzy doświadczyli silnych reakcji emocjonalnych spowodowanych kryzysem uchołdźczym, sytuacją rodzinną lub innym zdarzeniem związanym z różnego rodzaju katastrofami naturalnymi czy działaniami wojennymi.**
- 15. Szkoła prowadzi działania związane z doradztwem zawodowym oraz przygotowaniem uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.**

§ 4

Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną

1. Świat wartości

Aby człowiek mógł się rozwijać, potrzebuje wartości. Działania podejmowane przez wszystkich uczestników procesu wychowawczego powinny pomagać uczniom w odkrywaniu tych wartości i zachęcać do ich stosowania. W ramach przeprowadzonych wśród społeczeństwa szkolnego ankiet ustalono, że najważniejszymi wartościami w procesie wychowania młodego człowieka są:

- **Rodzina**
- **Przyjaźń**

- **Miłość**
- **Prawda**
- **Zdrowie**
- **Uczciwość**
- **Patriotyzm**
- **Tolerancja**
- **Bezpieczeństwo**
- **Odwaga**
- **Dobro**
- **Szczęście**
- **Mądrość**

2. Ustalone przez społeczność szkolną wartości stanowią podstawę do stworzenia sylwetki absolwenta szkoły.

§ 5

Model (sylwetka) absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

1. Jest uczciwym człowiekiem;
2. Umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy;
3. Ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców;
4. Zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować;
5. Potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną;
6. Rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich;
7. Radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje;
8. Przyjmuje odpowiedzialność za swoje czyny;
9. Przestrzega praw człowieka;
10. Jest tolerancyjny, otwarty na odmienność kulturową, wyznaniową;
11. Dostrzega potrzeby innych ludzi, cechuje go empatia, angażuje się w działalność wolontariatu;
12. Jest patriotą;
13. Preferuje zdrowy styl życia, czuje się współodpowiedzialny za stan środowiska naturalnego;
14. Jest wolny od uzależnień, rozumie ich konsekwencje;

15. Potrafi odpowiedzialnie korzystać z nowoczesnych technologii informacyjnych;
16. Jest świadomy swych życiowych oczekiwań;
17. Jest przygotowany do kontynuowania nauki i zaplanowania kariery zawodowej;
18. Jest wyposażony w kompetencje kluczowe, które pomagają mu w rozwoju zdolności i osobowości.

§ 6

Cele ogólne programu wychowawczego

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i poszanowania prawa.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.
4. Kształtowanie człowieka zdrowego, wolnego od nałogów, żyjącego w poszanowaniu środowiska naturalnego.

§ 7

Zadania i formy realizacji

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
1. Budowanie pozytywnej samooceny ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - Częste chwalenie dzieci za dobrze wykonane zadanie, właściwe zachowanie. Wzbogacanie systemu nagradzania uczniów. - Ekspozowanie wykonywanych prac. - Kształtowanie umiejętności publicznych wystąpień uświadamiające dziecku jego mocne strony. - Ćwiczenia kształtujące poczucie własnej wartości ucznia. - Organizacja konkursów dla uczniów dyslektycznych. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy i psycholodzy szkolni, pedagodzy specjali G. Desperak-Kilińska	cały rok	dzienniki wystawy prac
2. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"> - Indywidualizacja programu nauczania. - Rozbudzanie u uczniów zamiłowania do czytania, edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki – 4 letni program rozwoju czytelnictwa. - Oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych. - Organizowanie konkursów. - Realizacja programu „Praca z Uczniem Zdolnym”. - Uczenie uczniów twórczego i krytycznego myślenia, kształtowanie postawy odkrywcy i badacza. 	Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarze, wychowawcy, pedagodzy B. Borzechowska Wszyscy n-le	cały rok	dzienniki zajęć dodatkowych, sprawozdanie biblioteki i n-li
3. Zapoznanie uczniów z metodami efektywnego uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> - Stosowanie zasad oceniania kształtującego – udzielanie informacji zwrotnej, uzasadnienie oceny. - Zajęcia wychowawcze dotyczące skutecznych metod zapamiętywania, koncentracji uwagi, sposobu odrabiania pracy domowej. - Realizacja podczas zajęć lekcyjnych i zajęć dodatkowych (sposoby notowania, łączenia nowych informacji z posiadaną wiedzą na dany temat, zaznaczania kluczowych informacji, pisanie streszczeń tekstu do nauczania, nauka rozłożona w czasie, posługiwanie się technikami mnemotechnicznymi). 	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy i psycholodzy Dyrektorzy	cały rok	dzienniki zajęć

<p>4. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej z uwzględnieniem wspierania uczniów z obniżoną odpornością psychiczną.</p>	<p>- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obserwacja uczniów, • planowanie działań wychowawczych, • wczesne rozpoznawanie niepokojących objawów, • informowanie o dostępnej pomocy i kierowanie do specjalistów <p>- Badania diagnostyczne (pod kątem dysleksji, dojrzałości szkolnej i logopedyczne w klasach młodszych). - Rozpoznawanie stylów uczenia się. - Udzielanie wsparcia uczniom mającym trudności w nauce w toku bieżącej pracy z uczniem; - Rzetelne informowanie rodziców o trudnościach ucznia. - Zachęcanie do kontaktów ze specjalistami (wczesna diagnoza przyczyn niepowodzeń w nauce). - Realizacja programu „Szkoła Przyjazna Uczniom z Dysleksją” - Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji. - Diagnoza „Skala Ryzyka Dysleksji” - Zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne uwzględniające indywidualne potrzeby, zgodnie z zarządzeniem dotyczącym pomocy psychologiczno – pedagogicznej. - Respektowanie zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach psychologicznych. - Indywidualizacja nauczania. - Konsultacje i porady dla uczniów i rodziców. - Organizacja szkoleń dotyczących dysleksji, dojrzałości szkolnej.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy i psychologzy szkolni, pedagogzy specjaliści, terapeuta pedagogiczny, logopeda,</p> <p>Edukator zewnętrzny poradnia P-P</p>	<p>cały rok wg potrzeb</p>	<p>teczki uczniów, dzienniki zajęć dodatkowych</p>
<p>5. Zapobieganie długotrwałym niepowodzeniom szkolnym (uczniowie o mniejszych możliwościach intelektualnych oraz uczniowie cudzoziemscy ze znaczną barierą komunikacyjną).</p>	<p>- Objęcie szczególną pp-p uczniów, którzy z różnych powodów mieli problemy z realizacją obowiązku szkolnego w trakcie nauczania zdalnego (związanego z pandemią Covid-19) w roku szkolnym 2020/2021. - Systematyczna współpraca z rodzicami (rzetelne informowanie rodziców o trudnościach dziecka). - Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych. - Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji psychologicznej lub decyzją RP, na wniosek wychowawcy. - Stwarzanie sytuacji umożliwiających odniesienie sukcesu. - Zapewnienie zajęć wyrównawczych, specjalistycznych, dodatkowych lekcji języka polskiego, zgodnie z potrzebami. - Zapewnienie lekcji indywidualnych uczniom (na podstawie orzeczeń), w ramach kształcenia specjalnego. - Utrzymanie klas przygotowawczych - Organizacja pomocy koleżeńskiej. - Udzielenie wsparcia w relacjach z rówieśnikami.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy i psychologzy szkolni,</p>		<p>tematy godzin wychowawczych</p>
<p>6. Doskonalenie systemu edukacji włączającej.</p>	<p>- Konstruowanie i aktualizacja IPET. - Spotkania Zespołów z udziałem rodziców (co najmniej dwa razy w ciągu roku szkolnego). – Wielospecjalistyczna Ocena Funkcjonowania Ucznia</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wspomagający, pedagog specjalny edukator zewnętrzny</p>	<p>w ciągu roku z godnie z rozporządzeniem</p>	<p>informacje zawarte w wieloaspektowej ocenie funkcjonowania ucznia</p>
<p>7. Wspieranie rozwoju uczniów sprawiających trudności wychowawcze.</p>	<p>- Organizacja zajęć wychowawczych, socjoterapeutycznych, biofeedback. - Udzielanie wsparcia rodzicom (konsultacje, szkolenia). - Kształtowanie postaw prospołecznych poprzez integrację w grupie. - Współpraca z Ogniskiem Wychowawczym w Jaworowej i Świetlicą Środowiskową w Rybiu, Pełnomocnikiem Wójta ds. Profilaktyki i Uzależnień.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, zespół nauczycieli specjalistów, wychowawcy świetlicy</p>	<p>cały rok</p>	<p>dzienniki zajęć</p>

8. Wspieranie rozwoju uczniów mających trudną sytuację rodzinną.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie środowiska ucznia. - Otoczenie dziecka wzmoczoną opieką wychowawczą (częste rozmowy, zajęcia o charakterze terapeutycznym). - Uwzględnianie trudnej sytuacji rodzinnej dziecka w procesie edukacyjnym. - Organizacja pomocy materialnej: (obiady, stypendia i zasiłki szkolne, wycieczki, kolonie, półkolonie, pomoc rzeczowa). 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy i psychologzy szkolni,	cały rok	Teczki wychowawcy dzienniki pedagogów w psychologa
9. Wspieranie rozwoju uczniów innej narodowości.	<ul style="list-style-type: none"> - Tworzenie oddziałów przygotowawczych dla nowoprzyjętych uczniów cudzoziemskich. - Poznanie kultury i tradycji danego narodu. - Zapoznanie ucznia z zabawami i zwyczajami polskich dzieci. - Dostosowanie szkolnych wymagań do możliwości językowych dziecka. - Zachęcanie rodziców do stałego kontaktu ze szkołą. - Włączanie rodziców do działań pomagających klasie poznać kulturę ich narodu. - Eliminowanie zachowania dyskryminacyjnych – wg KRT. 	Dyrektor wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy i psychologzy szkolni,	cały rok wg potrzeb	dzienniki
10. Wspieranie ucznia podczas edukacji zdalnej związanej z pandemią Covid -19, zagrożenia bezpieczeństwa uczniów, nieodpowiedniej temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, innego nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów - Ustalenie sposobów komunikacji - Ustalenie form wspierania ucznia nieobecnego w szkole - Zaplanowanie form włączania nieobecnego ucznia w życie szkoły i klasy - Monitorowanie udziału ucznia we wszystkich obowiązkowych i dodatkowych zajęciach. - Szkolenie uczniów z obsługi platformy office 365 wykorzystywanej podczas nauczania zdalnego - Szkolenie dla uczniów kl. 4 z obsługi aplikacji Teams 	Wychowawca nauczyciele przedmiotów pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny Nauczyciele informatyki	wg potrzeb IX-X	
11. Wspieranie wychowawcze i psychoprofilaktyczne środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią, kryzysem uchodźczym, sytuacją rodzinną lub innym zdarzeniem związanym z różnego rodzaju katastrofami naturalnymi czy działaniami wojennymi.	<ul style="list-style-type: none"> - Otaczanie uczniów życzliwym zainteresowaniem, rozmowy bezpośrednie z uczniami, - Stała współpraca nauczycielami z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami, - Utrzymywanie kontaktu z rodzicami uczniów, - Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i zdrowotnych uczniów, - Poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią, - Wspomaganie nauczycieli przez organizację szkoleń. 	Wszyscy nauczyciele,	Cały rok	
12. Organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> - W oddziałach przedszkolnych - preorientacja zawodowa, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. - W klasach I–VI - zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień. - W klasowych VII i VIII - wspieranie uczniów w procesie 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy		

2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznego zachowania / kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
1. Rozbudzanie wrażliwości na potrzeby innych, empatii.	Zajęcia dotyczące: - rozpoznawania i nazywania uczuć; - rozumienia uczuć i trosk innych ludzi; - działania w ramach wolontariatu szkoły (pomoc materialna dzieciom z domu dziecka, akcja świąteczna, SZLACHETNA PACZKA, akcje charytatywne na rzecz innych ludzi oraz zwierząt); - Szkolne Koło Wolontariatu	Wychowawcy, n-le j. polskiego wych. świetlicy SU, pedagodzy i psychologdy szkolni, E. Gralczyk L. Adamowska A. Kostera	cały rok	tematy lekcji wychowa- wczych dzienniki pedagogów
2. Kształtowanie pozytywnych relacji rówieśniczych.	- Zajęcia mające na celu wskazywanie takich wartości jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek, udzielanie pomocy w nauce i trudnych sytuacjach (wykorzystanie metod aktywizujących). - Podmiotowe traktowanie ucznia. - Wdrażanie zasad kulturalnego zachowania na zajęciach i podczas przerw (Regulamin Klasowy, system punktowy). - Realizacja programów profilaktycznych: „Bądź kumplem, nie dokuczaj” – klasy 0-VI, „Przyjaciele Zippiego” – klasy 0-3. - Zajęcia socjoterapeutyczne - Czytanie dzieciom młodszym ze świetlicy przez uczniów klas starszych – wolontariat. - Realizacja projektu Fundacji ABC XXI Cała Polska czyta dzieciom: kontynuacja projektu Wychowanie przez czytanie dla klas 5-8. - Cykliczne zajęcia czytelniczych w oddziałach 0 - Opowiadania z uśmiechem - Szkolne czytanie dzieł pisarzy polskich i obcych - lekcje biblioteczne prowadzone na życzenie wychowawców - Narodowe Czytanie dla klas młodszych (M. Wiewiór) - wspieranie rozwoju moralnego uczniów oraz promocja czytelnictwa i wartościowej literatury	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy i psychologdy szkolni,, wychowawcy świetlicy S. Ścibisz wychowawcy pedagodzy A. Krakowska- koordynator E. Gralczyk A. Niedbała, B. Resiak	cały rok	tematy lekcji wychowa- wczych dzienniki pedagogów i psychologów
3. Integrowanie zespołów klasowych.	- Wycieczki i wyjazdy o charakterze integracyjnym. - Spotkania klasowe. - Wycieczki do kina, teatru. - Wspólne obchodzenie świąt (Wigilia, Dzień Matki). - Obchodzenie imienin lub urodzin. - Zajęcia integrujące zespoły klasowe kl.1-3 i oddziały zerowe - Badanie klimatu społecznego klasy kl.1-3 - Założenie Skrzynek Zaufania na korytarzach szkolnych kl.1-3 - przeprowadzenie zajęć nt Do kogo mogę zwrócić się o pomoc gdy mam problem. Dobry i zły sekret - Godziny wychowawcze o charakterze integracyjnym - Wykorzystanie wyników badań klimatu społecznego klasy do planowania pracy wychowawczej z zespołem klasowym, indywid. pomocy uczniom, współpracy z rodzicami i nauczycielami.	Wychowawcy, nauczyciele J. Morawska, P. Przywara, K. Butkiewicz Pedagodzy Wychowawcy	cały rok	dzienniki
4. Redukcja	- Szkolenie dla nauczycieli klas 0-III „Spotkania z Leonem” – profilaktyka agresji dla dzieci.	Dyrektor		dokumentacja wychowawc

zachowania agresywnych i związanych z przemocą.	<p>- Szkolenie dla nauczycieli klas IV-VIII „Program przeciwdziałania przemocy – STOP”</p> <p>- Zajęcia nt. asertywności i negocjacji, jako nieagresywnych sposobów rozwiązywania konfliktów (metody aktywizujące).</p> <p>- We wszystkich kl.1-3 Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy. Tworzenie klasowych regulaminów przeciw przemocy. Zapoznanie i omówienie uczniów z Prawem Dziecka Do Życia Bez Przemocy</p> <p>- Zapoznanie uczniów z prawem dziecka do życia bez przemocy.</p> <p>- Zajęcia dotyczące agresji, sposobów kontrolowania emocji.</p> <p>- Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne w Gr. 0 i kl. 1-3</p> <p>- Reagowanie na przemoc wg szkolnej procedury i ustalonych zasad reagowania na przemoc.</p> <p>- Godziny wychowawcze nt agresji i przemocy – według potrzeb w klasach IV-VIII</p> <p>- Szkolna interwencja profilaktyczna – zawieranie kontraktów z uczniem i rodzicami.</p> <p>- Stosowanie metody konstruktywnej konfrontacji wobec uczniów zachowujących się prowokacyjnie.</p> <p>- Szkolenia doskonalące umiejętności wychowawcze dla rodziców -</p> <p>SZKOŁA DLA RODZICÓW.</p> <p>- Zajęcia wychowawcze dotyczące cyberprzemocy;.</p> <p>- Zajęcia wychowawcze dotyczące dyskryminacji – Kodeks Równego Traktowania.</p> <p>- Spotkanie z pracownikami policji i straży pożarnej – „Bezpieczeństwo w szkole i w domu” – świetlica.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>J. Morawska, P. Przywara, K. Butkiewicz wychowawcy,</p> <p>Pedagogzy i psychologowie szkolni, wychowawca nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, n-l informatyki</p> <p>G. Dąbek</p>	<p>w trakcie roku szkol.</p>	<p>regulaminy klasowe</p> <p>dokumentacja wychowawcy</p> <p>tematy godzin wychowawczych</p>
5. Wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.	<p>- Rozwijanie zdolności dostrzegania prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami.</p> <p>- Zajęcia dotyczące dyskryminacji.</p> <p>- Warsztaty o tolerancji „Na niebiesko dla autyzmu”.</p> <p>- Realizacja programu Szkół Stowarzyszonych UNESCO.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>M.. Broda A. Krakowska G. Desperak-Kilińska</p>	<p>wg harmonogramu</p>	<p>tematy godzin wychowawczych zawarte kontrakty dzienniki</p>
6. Wdrażanie do przestrzegania zasad, regulaminów i przepisów prawa.	<p>- Organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka/ucznia – zapoznanie z konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, fragmentami Konstytucji RP.</p> <p>- Zapoznanie z obowiązującymi na terenie szkoły zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulamin lekcji online oraz zasady Netykiety • Zasady Szkolnego Savoir-Vivre • Regulamin zachowania na korytarzu <p>- Zapoznanie/przypomnienie uczniom z kl. IV – VIII obowiązującego systemu oceniania punktowego za zachowanie.</p> <p>- Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole – wzmocnienie pozytywnych postaw.</p> <p>- Nagradzanie uczniów wzorowo wywiązujących się z obowiązku szkolnego: pochwała ustna, listy pochwalne, nagrody książkowe lub inne.</p>	<p>Dyrektor, wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	<p>zawarte kontrakty listy obecności zapisy w dzienniku</p>
7. Doskonalenie systemu zapobiegającego wagarom.	<p>- Zapoznanie się ze strukturą nieobecności uczniów w szkole, ustalenie przyczyn.</p> <p>- Precyzyjne i rzetelne prowadzenie dokumentacji szkolnej, odnotowywanie spóźnień i nieobecności.</p> <p>- Utrzymywanie stałego kontaktu telefonicznego i korespondencyjnego z rodzicami (telefon, system LIBRUS, pisma, Teams).</p> <p>- Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne.</p> <p>- Przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.</p> <p>- Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych.</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele</p>	<p>wg potrzeb</p>	<p>Korespondencja do rodziców</p> <p>analiza ocen punktowych, frekwencji</p>

8. Zapewnienie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły.	<p>-Realizacja wytycznych GIS, MZ i MEN dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujących od 1 września 2021r. – tryb pełny stacjonarny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktualizacja procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole (procedury dotyczące korzystania z szatni, stołówki i części wspólnych) • zapoznanie z procedurami wszystkich nauczycieli, wdrażanie do bezwzględnej ich przestrzegania • szkolenia rady pedagogicznej nt. odpowiedzialności prawnej (porządkowej i dyscyplinarnej) nauczycieli <p>- WDRAŻANIE PROCEDUR ZMIANY TRYBU NAUCZANIA W PLACÓWCE OŚWIATOWEJ NA WYPADEK POJAWIENIA SIĘ COVID -19</p> <p>- Stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych zawartych w dokumencie „Procedury bezpieczeństwa w szkole.”</p> <p>- Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli i pracowników obsługi.</p> <p>- Wspieranie nauczycieli w trudnych organizacyjnie sytuacjach przez innych pracowników szkoły.</p> <p>- Kontrolowanie wejść do budynków.</p> <p>- Zgodne z zasadami BHP wyposażenie klas i pracowni.</p> <p>- Próbné alarmy.</p>	Dyrektor, wszyscy pracownicy szkoły	cały rok	
9. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowania w niebezpiecznych, trudnych sytuacjach.	<p>- Zajęcia dotyczące udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>- Zajęcia dotyczące zachowania się w sytuacjach zagrożenia takich jak burze, nawałnice, ataki terrorystyczne, pożar, wypadek i inne (Straż Pożarna, Policja, ratownicy medyczni).</p> <p>- Zajęcia nt. zasad zachowania się i udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia, kontaktu z roślinami trującymi.</p> <p>- Spotkania z policjantem, ratownikiem medycznym, strażakiem.</p> <p>- Bezpieczna droga do szkoły.</p> <p>- Organizowanie egzaminów na kartę rowerową.</p>	Wychowawcy, Nauczyciele przyrody, Wychowawcy A. Bobynko	cały rok	
10. Wspieranie samorządności uczniów.	<p>- Organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych.</p> <p>- Praca w samorządach klasowych, zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły.</p> <p>- Włączanie uczniów w realizację przedsięwzięć samorządu uczniowskiego (wolontariat).</p> <p>- Promowanie działalności samorządu uczniowskiego w środowisku szkolnym i środowisku lokalnym.</p>	opiekun SU wychowawcy	cały rok	

3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i poszanowania dla dziedzictwa narodowego.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
1. Budowanie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej. (edukacja patriotyczna)	<p>- Udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych (Święto Niepodległości, 3 Maja, Rocznica wybuchu II wojny światowej).</p> <p>- Kształtowanie szacunku do hymnu państwowego, symboli narodowych (flagi, godła).</p> <p>- Opieka nad miejscami pamięci narodowej.</p> <p>- Wycieczki terenowe do miejsc kultury, sztuki, historii.</p> <p>- Lekcje muzealne (np. w Zamku Królewskim w Warszawie, Muzeum Narodowym, Muzeum Wojska Polskiego, Powstania Warszawskiego)</p>	Odpowiedzialni nauczyciele Nauczyciele-wychowawcy, Nauczyciele j. polskiego, historii, muzyki	wg kalendarza	

	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej, polskiej kultury (osiągnięć duchowych i materialnych) jako podstawy tożsamości narodowej.</u> - Spotkanie z rekonstruktorami bitew historycznych – napoleońskich - Rajd „Szlakiem naszej historii” - Rajd dla uczniów „Śladami bitwy raszyńskiej”. 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	kwiecień	
2. Kształtowanie poczucia więzi i przynależności do społeczności lokalnej - Pielęgnowanie i pogłębianie tradycji szkoły – ceremoniał szkolny.	<ul style="list-style-type: none"> - Ślubowanie klas I. - Obchody Święta Szkoły - 19 kwietnia. - Organizacja konkursów dotyczących wiedzy o patronie szkoły: Cyprianie Godebskim. - Realizacja projektu „Raszyn i okolice - dorobek pokoleń”. - Uzupełnianie wiedzy historycznej regionu na lekcjach wychowawczych, historii, j. polskiego. - Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych. - Organizacja imprez z udziałem społeczności lokalnej np. udział w gminnym festynie z okazji Dnia Dziecka. - Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska lokalnego, w tym angażowanie się w wolontariat. - Uroczyste zakończenie roku szkolnego, pożegnanie absolwentów. 	Wychowawcy, Nauczyciele historii, języka polskiego muzyki plastyki		
3. Kształtowanie poczucia przynależności do kultury europejskiej,	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja tematów dotyczących dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. - Realizacja tematów dotyczących Unii Europejskiej, dziedzictwa kulturowego Europy (struktura władz, zasady członkostwa) na lekcjach. - Konkursy wiedzy o krajach Unii Europejskiej. 	Nauczyciele historii, wychowawcy	cały rok	
4. Kształtowanie świadomości przynależności do rodziny oraz jej roli wychowawczej.	<p><u>Właściwa organizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie wartości rodzinnych i umiejętności komunikacji w rodzinie; - Uświadomienie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich; - Rozmowy, pogadanki na temat rodziny, jej zwyczajów; - Imprezy klasowe z udziałem rodziców, in. członków rodziny: (Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Wigilia itp.); - Praca wychowawcza w oparciu o analizę tekstów i przykładów literackich; - Spotkania i pikniki rodzinne. - <u>Realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.</u> 	Nauczyciele historii, języka polskiego Dyrekcja, Wychowawcy Nauczyciele historii nauczyciel wychowania do życia w rodzinie,	cały rok	tematy lekcji zapisy w dzienniku
5. Przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> - Działalność Samorządu Uczniowskiego. - Wspólne konstruowanie regulaminu klasowego wg ustalonych norm szkolnych. - Opracowywanie ważnych dokumentów tj. program wychowawczo – profilaktyczny (opinia Samorządu Uczniowskiego). - Zapoznanie się ze strukturą władz SU. 	Wychowawcy, Świetlica Nauczyciele, języka polskiego; opiekun SU;	cały rok	Dokumentacja SU zapisy w dzienniku ankiety, rozmowy.

4. Kształtowanie człowieka zdrowego, wolnego od nalogów, żyjącego w poszanowaniu środowiska naturalnego.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
1. Dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne / Wspieranie uczniów z obniżoną odpornością psychiczną po okresie izolacji społecznej	<ul style="list-style-type: none"> - We wszystkich klasach 1-3 i oddziałach zerowych zajęcia z uczniami nt Zapoznanie uczniów z pracą i zadaniami psychologa szkolnego i pedagoga szkolnego - Drzewo zaufania - prowadzące - Zajęcia integrujące zespoły klasowe kl.1-3 i oddziały zerowe- - Badanie klimatu społecznego klasy kl.1- - Założenie Skrzynek Zaufania na korytarzach szkolnych kl.1-3 - przeprowadzenie zajęć nt. Do kogo mogę zwrócić się o pomoc gdy mam problem. Dobry i zły sekret. 	J. Morawska P. Przywara K. Butkiewicz	w ciągu roku	zapisy w dzienniku

	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia dotyczące zdrowia (jak o nie dbać) – dostarczanie informacji o różnych zagrożeniach dla zdrowia i możliwościach ich ograniczania. - Zajęcia na temat zdrowego sposobu odżywiania się. - Przekazanie podstawowej wiedzy na temat stresu, sposobów radzenia sobie z nim. - Konkursy plastyczne, literackie dotyczące promocji zdrowia. - Realizacja programów prozdrowotnych. - Obserwacja uczniów, - Planowanie działań wychowawczych, - Wczesne rozpoznawanie niepokojących objawów, - warsztaty tematyczne wg zapotrzebowania. - zajęcia z obszaru Arteterapii 	Wszyscy nauczyciele		
2. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia na temat higieny ciała, ubioru i estetyki wyglądu zewnętrznego oraz pomieszczeń, w których się przebywa. - Zapoznanie z różnymi formami spędzania wolnego czasu. - Kształcenie umiejętności higienicznego sposobu pracy i zabawy. - Pogadanki nt. właściwego miejsca do nauki, pracy i zabawy. - Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych (TV, komputer, Internet); - Zajęcia wychowawcze na temat bezpiecznego sposobu korzystania z komputera, TV, Internetu. - Wyjaśnianie wymogów higieny wynikających ze zmian zachodzących w okresie dojrzewania. - Pogadanki dla rodziców dotyczące zdrowego stylu życia i odżywiania. - "Tydzień Bezpiecznego Internetu". - Bezpieczeństwo podczas zabaw na śniegu i lodzie. - konkurs „Zdrowy styl życia.” - akcja „Bezpieczeństwo podczas gier i zabaw w czasie wakacji.” 	<p>Wychowawcy,</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciele informatyki, A. Zgiep</p>	w ciągu roku	zapisy w dzienniku
3. Rozwijanie zainteresowań kulturą fizyczną oraz rozwijanie uzdolnień w dziedzinie sportu.	<ul style="list-style-type: none"> - Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym. - Zapoznanie uczniów z działalnością kół sportowych w szkole. - Zajęcia na basenie w ramach lekcji wychowania fizycznego od kasy II. - Uczestnictwo w zawodach szkolnych i pozaszkolnych. - Zajęcia na temat wpływu ruchu na zdrowie, samopoczucie, budowę i postawę ciała. - Organizowanie zajęć sportowych w czasie ferii zimowych. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Dyrekcja</p>	w ciągu roku	zapisy w dzienniku
4. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych i uzależnienia od nich/ Realizacja programów profilaktycznych	<p>Programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Archipelag skarbów” – klasy VIII - „Trzymaj formę” - klasy V- VIII.? - Międzynarodowy projekt „Emocja”? - „Nie pal przy mnie proszę”- klasy I- III? - „Z bajką w życie” – klasy I-II? - „Znajdź właściwe rozwiązanie”- klasy IV- VIII? - „Sieciowa zagroda” - klasy II? - Udział w ogólnopolskiej akcji „Zadbaj o dziecięcy mózg” - Zajęcia wychowawcze dotyczące uzależnień. - Umiejętność bronięcia się przed naciskiem otoczenia, sztuka odmawiania (zachowania asertywne). - Dostarczanie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej w zakresie przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych. - Zorganizowanie dla nauczycieli szkoleń w zakresie rekomendowanych przez PARPA programów profilaktycznych (przy współpracy z Pełnomocnikiem Wójta ds. Profilaktyki Uzależnień). - Przeprowadzenie badań dotyczących korzystania z urządzeń elektronicznych zwłaszcza w klasach młodszych. - Zorganizowanie prelekcji dla rodziców nt szkodliwości nadmiernego używania przez dzieci urządzeń elektronicznych. - badanie atmosfery w klasie. - Zajęcia integracyjne z klasami. - Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu przemocy. 	<p>B. Mach - koordynator</p> <p>M. Kapler-koordynator</p> <p>M. Łapińska</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagogzy i psychologzy szkolni,</p> <p>Pielęgniarka</p>	do uzgodnienia w ciągu roku	raport

	<ul style="list-style-type: none"> - Sieciowa zagroda ? - Zajęcia socjoterapeutyczne. - Porady, konsultacje. 			
5. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie/ rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	<ul style="list-style-type: none"> - Poznawanie najbliższego otoczenia dziecka (organizacja wycieczek, prowadzenie obserwacji). - Zachęcanie do działań ukierunkowanych na ochronę przyrody. - Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych. - Realizacja międzynarodowego programu Ekoszkół. - Szkolne akcje: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi. - Zbiórki surowców wtórnych. - Zbiórka makulatury. - Gazetki o tematyce ekologicznej. - konkursy o tematyce ekologicznej - „Jestem małym przyjacielem przyrody”- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny. - „Czyste powietrze wokół nas”- oddziały „O” 	<p>Zespół nauczycieli przyrodników, Wychowawca</p> <p>Nauczyciele biologii G.Desperak – Kilińska wychowawcy</p> <p>Nauczyciele techniki</p> <p>M. Broda</p>	w ciągu roku	raport

§ 8

Tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych **Dokument – Procedury bezpieczeństwa w szkole**

§ 9

Monitoring i ewaluacja

1. Monitoring programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasy i pedagogów.
2. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty.
3. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.
4. Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowania uczniów, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami szkoły i innymi pracownikami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych.
5. Narzędzia ewaluacji: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi (ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli, wywiad z dyrektorem szkoły, radą rodziców, obserwacja i ocena zachowania uczniów, wypowiedzi nauczycieli podczas zebrań rady pedagogicznej, opinia samorządu uczniowskiego przekazywana ustnie lub pisemnie).

6. W ewaluacji uwzględniamy opinie uczniów, rodziców, nauczycieli.
- a) Z treścią programu wychowawczo-profilaktycznego zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.
 - b) Za realizację programu odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, natomiast nad prawidłowością jego realizacji czuwa Dyrektor Szkoły.
 - c) Zmian w programie wychowawczo-profilaktycznym dokonuje zespół ds. monitorowania i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Każda zmiana uchwalana jest przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców.
 - d) Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wnosi korekty i poprawki do programu na początku roku szkolnego.
 - e) Ewaluacja sporządzona jest przez zespół ds. monitorowania i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na podstawie wyników badań (ankiety, analiza dokumentów, obserwacja, wywiady) przeprowadzana w ciągu roku szkolnego. Badaniami zostają objęci reprezentanci wszystkich grup tworzących społeczność Szkoły Podstawowej w Raszynie (uczniowie, nauczyciele, rodzice, pracownicy administracyjni i obsługi).